







جامعة بنها كلية الآداب

نموذج توصيف مقرر دراسي

| الجغرافيا | المقرر: | الذي يتبعه | البرنامج |
|-----------|---------|------------|----------|
| | - | | <u> </u> |

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: عنصراً رئيسياً

القسم الذي يتبعه البرنامج الجغرافيا العام الدراسي١٠١٠/٢٠١م

القسم الذي يتبعه المقرر الجغرافيا. تاريخ إقرار التوصيف: سبتمبر ٢٠١٠

أ- معلومات أساسية:

| | الفرقة/ الثانية | الرمز الكودي: | مم المقرر: جغرافية السكان |
|------------|--|---------------|-------------------------------|
| ٣ الإجمالي | عملي و / أو تمارين | ٣ نظري | دد الوحدات/ الساعات الدراسية: |
| | | | ب- معلومات متخصصة: |

| ۱ – أهداف المقرر Aims | أن يتعرف الطالب على المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بدراسة علم السكان في العالم، ودراسة السكان من حيث التوزيع والنمو والكثافة والهجرة ' | | |
|-----------------------------------|---|---|---------------|
| | تم تحليل العوامل المؤثرة في ذلك. | | 37.6-73 |
| ٢ -المخرجات التعلمية المستهدفة من | تدريس المقرر: بنهاية المقرر الدراسي يكور | ن الطالب قادرا على | ن : |
| tended Learning Outcomes | _ | | |
| أ- المعرفة و الفهم | أ. ١. يتعرف على الأنماط السكانية في العال | م. | |
| Knowledge and | أ. ٢. يرتب الأقاليم السكانية في البيئات الج | | |
| Understanding | أ.٣. يستدل الطالب علي العوامل المؤثرة في | - | |
| ب- القدرات الذهنية | ب.١.يميز بين الأقاليم السكانية المزدحمة والمتخلخلة. | | |
| Intellectual skills | ب. ٢. يصنف العالم الي انماط سكانية مختلفة تبعا للمؤثرات الأقتصادية والأجتماعية. | | |
| | ب. ٣. يستنتج أهم المشكلات السكانية في الاقاليم الجغرافية العالمية. | | |
| ج- المهارات المهنية | ج. ١ ينظم دول العالم الي مجموعات صغري وكبري - تبعاً للحالة السكانية. | | |
| Professional Skills | ج. ٢ . يعيد بناء الأقاليم السكانية في العالم تبعاً للمتغيرات الطبيعية والبشرية المستمرة . | | |
| | ج. ٣. ينتج نماذج لأعادة توزيع السكان بشكل أمثل في أماكن عدة من العالم مطبقا | | |
| ** 4 *4 *4 *4 | | لما درس. د. ا. يتدرب علي مهارة النقاش اثناء المحاضرات ، في القضايا السكانية الدولية | |
| د- المهارات العامة | د. المتدرب علي مهاره التعاش الناع المحاصرات ، في العصايا الشحالية الدولية والعالمية. | | |
| General Skills | د.٢.يخطط للعمل في اطار فريق من زملائه لبحث مشكلات السكان في مصر أو في العالم. | | |
| | د يستخدم البرامج الأحصائية مثل برنامج - SPSS ليتمكن من قياس | | |
| | التغيرات السكانية المعقدة. | | |
| ٣- محتوي المقرر Syllabus | الموضوع | عدد الساعات | الأسابيع |
| | جغرافية السكان بين فروع وأقسام علم الجغرافيا | ٦ | الأول والثاني |









| الثالث والرابع | ٨ | مناهج البحث في جغرافية السكان | |
|--|----------------------|--|------------------------------------|
| الخامس | ٦ | | |
| والسادس | • | تطور جغرافية السكان | |
| السابع والثامن | ٩ | مجالات البحث في جغرافية | |
| | | السكان | |
| التاسع والعاشر | ٦ | مصادر البيانات السكانية | |
| 3 36 | | ومشاكلها | |
| | ٩ | <u> </u> | |
| الحادي | · | النمو السكاني (المواليد | |
| ، ي عشر االثاني | | الخصوبة الكلية- الوفيات- | |
| عشر | | الزيادة الطبيعية) | |
| عسر | | الريادة الطبيعية) | |
| | | -1- 11 1111 | |
| الثالث عشر | ٦ | التركيب العمري للسكان | |
| | | | |
| الرابع عشر | ٦ | a de to a fee at an | |
| 3 (.3 | | التراكيب الأجتماعية للسكان | |
| | | ٤.أ المحاضرات | ٤ ـ أساليب التدريس والتعلم |
| | سرة | ٤ . ب. اثراء المناقشة والحوار أثناء المحاط | Teaching and learning |
| المتعددة . | سي من مصادر البيانات | ٤.ج. جمع معلومات تخص المنهج الدراس | methods |
| | | ٥.أ.اضافة ساعات مكتبية مخصصة لهم | ٥- أساليب التدريس والتعلم للطلاب |
| 1 - | | في القدرات المحدودة ذوى القدرات المحدودة | |
| ٥.ب. امدادهم بالمراجع والكتب في منهج الدراسة ٥.ج. التواصل معهم لمعرفة الأسباب التي تؤدي الي تعثرهم ومحاولة حل | | | |
| او به حل | | | Teaching and Learning |
| | مي الطلابي | مشكلاتهم في أطار برنامج الأرشاد الأكاديا | methods for disables |
| | | . ٦.أ. العصف الذهني . | ٦- أساليب التدريس والتعلم للطلاب |
| . ب. إمدادهم ببعض المراجع التي لا يمكنهم الوصول إليها بسهولة، | | المتميزين | |
| | | وإرشادهم إلى أماكن وجود بعضها الآخر، | ،رین |
| • | | وإرسادهم إلى المال وجود بعصه المحرد ٦. ج. التدريب على برنامج التحليل الأحص | |
| | ىكى 1855 | ٠٠.٠. التدريب عي بردامج التحليل الاحك | |
| | | | |
| | | •Ctudo | ا ۱ts assessment - عقييم الطلاب |
| | | Stude | الله assessment بعصرب |
| | على التفكير والتحليل | الامتحان التحريري لقياس مهارة الطالب | أ- الأساليب المستخدمة |
| | <u>.</u> | . | Tools |
| | | نهاية الفصل الدراسي | ب– التوقيت Time |
| | | <u> </u> | schedule |
| نهاية الفصل الدراسي ١٠٠ % | | ج- توزيع الدرجات | |
| | | منتصف الفصل الدراسي ٠ % | |
| | | الامتحان الشفوي ، % | |
| | | الامتحان العملي ، % | |
| | | أعمال فصلية ، % | |
| | | ممتاز ۱۸–۲۰ | د – نظام تحديد التقديرات |
| | | | |









| جيد جدا ١٦-١٦ | Grading system |
|---|---|
| جبد ۱۳–۱۵ | |
| مقبول ۱۰–۱۲ | |
| | ^- قائمة الكتب الدراسية والمراجع es |
| List of reference: جون كلارك ، ترجمة،محمد شوقى مكى :جغرافية السكان ، ،دار المريخ | |
| بون عرب مربع سحد عربي مي ببرمي مدي مدري مربي الرياض، ۱۹۸٤ | ب- کتب ملزمة ن تاک مارمة |
| فتحى محمد مصيلحي :جغرافية السكان (الأطار النظري وتطبيقات | Required books (Text |
| عربية)، مطبعة النعمان الحديثة، شبين الكوم، ٢٠٠٠ | books) |
| ١- محمد السيد غلاب٬ محمد صبحي عبد الحكيم٬ :السكان ديموغرافيا | ج- كتب مقترحة |
| وجغرافيا مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٨. | Recommended books |
| ٢ - محمد عبد الرحمن الشرنوبي، جغرافية السكان ، مكتبة الأنجلو | 2000 |
| المصرية،١٩٧٨. | |
| \ Periodicals, web sites etc | د- دوريات علمية أو نشرات |
| http://arabic.arabia.msn.com/book/book.asp. | الخ |
| 2 – Michael Pacione ,1999,Applied Geography | Periodicals, web sites etc. |
| بالاضافة الى : | 2 |
| 7 | |
| مجلة الجمعية الجغرافية المصرية ،القاهرة. (أعداد متنوعة) | |
| ٢. المجلة الجغرافية الكويتية (أعداد متنوعة) | |
| ٣. المجلة الجغرافية الأمريكية (أعداد متنوعة | |
| , | |
| ١- تجهيز القاعات الدراسية بالوسائل التقنية الحديثة مثل بهاز العرض | ٩ - الإمكانيات المطلوية للتدريس و |
| DATA SHOW | |
| ٢ - تجهيز معمل للحاسب الألي لتدريب الطلاب على استخدامه في التحليل | التعلم |
| الاحصائي للسكان ٣- القيام برحلات علمية مشاركة بين الطلاب والاساتذة لرؤية الظاهرات | |
| السكانية ميدانيا | |
| | |

تم مناقشة التوصيف وإعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

منسق المقرر (أستاذ المادة): د/ إفراج عزب السيد أحمد باشا

رئيس القسم: أ.د / عزة أحمد عبد الله

التاريخ / /