



دليل القواعد المنظمة للامتحانات للسادة اعضاء

هيئة التدريس والهيئة المعاونة

مركز القياس والتقويم جامعة بنها

٢٠١٩



المقدمة :-

يشمل هذا الدليل القواعد المنظمة لامتحانات ليستفيد منه السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم، ويضم هذا الدليل معايير جودة الورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون وخصائص الاختبار الجيد ، شروط قياس المخرجات التعليمية المستهدفة من الورقة الامتحانية ، مستويات المجال المعرفي ، أنواع الأسئلة وتشمل الأسئلة المقالية والموضوعية مثل الصح والخطأ والاختيار من متعدد ، ملء الفراغ والمزاجه ، التصنيف ، أسئلة الحقيقه والرأى وأسئلة الاجابه القصيره مع توضيح مميزات وعيوب كل نوع وارشادات وضعها، ويضم هذا الدليل أيضا قواعد تصحيح الأسئلة المقالية والتصحيح الالكتروني ، وقواعد اختيار المقيمين الخارجيين، النسبة المئوية المقابلة للتقديرات الجامعية .

مر إعداد هذا الدليل بعدة مراحل بدأت بجلسات عصف ذهني من أعضاء هيئة التدريس ذوى الخبرة في مجال أعمال الامتحانات والكنترول، ومن درجات علمية تبدأ من درجة مدرس وحتى درجة أستاذ ، وكذلك السادة العمداء و الوكلاء .

تم الاطلاع على القواعد المنظمة لامتحانات بالكليات المناظرة واستطلاع آراء ذوى الخبرة في مجال أعمال الامتحانات ، ثم صياغة الدليل ، وتم عرضه على مجلس الكلية للمناقشة ، تم إجراء التعديلات ، وتم الصياغة النهائية للدليل، و إعلانه على السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، وكذلك إعلانه على الموقع الالكتروني لمركز القياس والتقويم لجامعة بنها .



معايير جودة الورقة الامتحانية

تعتبر الورقة الامتحانية وسيلة من الوسائل الهامة لقياس وتقويم قدرات الطلاب ، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، يتم بواسطتها الوقوف على مدى تحقيق النواتج التعليمية المستهدفة من المقرر /البرنامج ، ومن خلال الورقة الامتحانية يتم قياس ما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع كفاءة الطلاب .لذلك يجب أن تكون الورقة الامتحانية ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم ، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة وبناء اختبارات جيدة تحقق الغرض المطلوب منها.

معايير جودة الورقة الامتحانية من حيث الشكل:

يجب مراعاة المعايير التالية من حيث الشكل:

✓ وجود شعار الكلية والجامعة

✓ وضوح بيانات الامتحان:

✓ اسم الجامعة

✓ اسم الكلية

✓ القسم العلمي والشعبه

✓ الفصل الدراسي والعام الجامعي



✓ المقرر وكود المقرر

✓ زمن الامتحان

✓ الدرجة الكلية للورقة الامتحانية

✓ درجة كل سؤال

✓ تعليمات تطبيق الامتحان

✓ لغة الامتحان واضحه وسليمه لغوياً

✓ طباعه واضحه وجيده

معايير جودة الورقة الامتحانية من حيث المضمون:

يجب مراعاة المعايير التاليه من حيث المضمون:

- ❖ أسئلة الامتحان تحقق أهداف المقرر/البرنامج.
- ❖ أسئلة الامتحان تمثل نواتج التعلم المستهدفه (ILOs).
- ❖ زمن الامتحان مناسب لكم الأسئلة.
- ❖ وجود جدول مواصفات للإمتحان blue print لكل مقرر.
- ❖ يتصف الاختبار بالموضوعيه والصدق والثبات والشفافيه.
- ❖ تدرج أسئلة الامتحان من السهل إلى الصعب.



❖ أن تقيس أسئلة الامتحان كل المستويات.

خصائص الاختبار الجيد

الموضوعية: ونعني بها منع التأثيرات الشخصية بالنسبة للحكم على صحة أو خطأ إجابة الطالب وتقديرها وتفسير نتائجها بحيث لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر .

الثبات: ونعني به ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى يفصل بينهما فترة زمنية قصيرة .

الصدق: الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف التي وضع لقياسها بدقة .

الشمول: ونعني به أن تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب المراد تقويمها .

التمييز: إبراز الفروق الفردية بين الطلاب حيث تختلف الاجابات باختلاف الطلاب.

الواقعية: ونعني بها مراعاة واقع الاختبار من حيث امكانات التطبيق كأن لا يستهلك وقتاً طويلاً من المدرس لاعداده وتطبيقه وتصحيحه وتفسير النتائج وأن يلائم ظروف الجامعة من حيث الامكانيات المتاحة .



الدافعية: أن يثير الاختبار حوافز الطالب نحو الاجابة عليه ونحو دراسة المزيد من المعلومات ويتحقق ذلك بتجنب الأسئلة التي يغلب عليها التخمين وأن لا يستخدم الاختبار كوسيلة لعقاب الطلاب.

السهولة: سهولة الإعداد والطباعة والتطبيق وغير ذلك .

شروط قياس المخرجات التعليمية المستهدفة من ورقة الأسئلة

١. الاهتمام بورقة الأسئلة إخراجاً وتنظيماً ، ولذا يجب ضرورة تدوين وتنظيم البيانات الخاصة بالفرقة ، والمادة ، والزمن ، والفصل الدراسي .
٢. صياغة الأسئلة بلغة عربية (أجنبية) خالية من الغموض ، والأخطاء النحوية والإملائية ، ومراعاة دقة التعبير ، وعلامات الترقيم .
٣. وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها .
٤. أن تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص لها .
٥. أن يحقق الاختبار مزيداً من تعزيز التعليم ، وترسيخ المعلومات ، وتنشيط الفكر ، وتحقيق النواتج التعليمية اللازمة .
٦. تنسيق الأسئلة بحيث تكون متدرجة من الأسهل إلى الأصعب ، مع مراعاة الفروق الفردية ، وتناسب المستويات المختلفة .
٧. أن تكون الأسئلة شاملة لأجزاء المقرر، ولا يصح الاقتصار على موضوعات بعينها .



٨. أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من مجالات الأهداف المعرفية ، كالتذكر ، والاستيعاب ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم .

٩. ألا يكون في الأسئلة إحالة على مجهول .

١٠. ألا تتضمن ورقة الأسئلة إشارات مباشرة ، أو غير مباشرة إلى إجابات عن أسئلة أخرى .

١١. تنوع الأسئلة ، مع مراعاة التوازن الكمي والكيفي بين أنماط الأسئلة المختلفة .

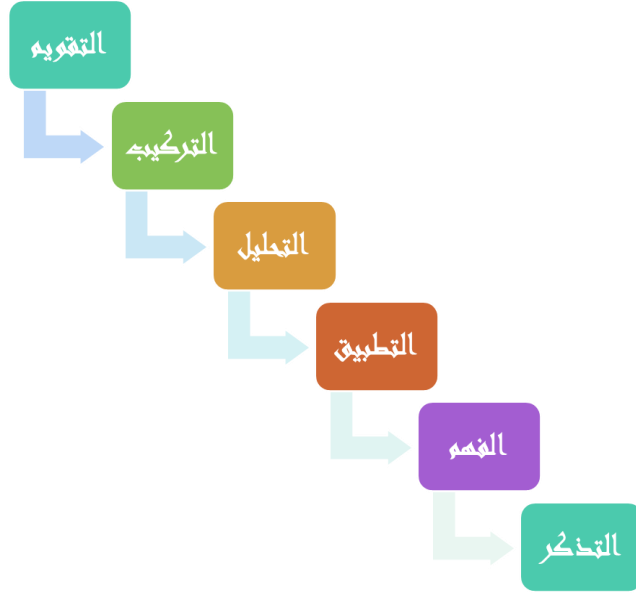
١٢. عدم الإطناب الممل ، أو الإيجاز المخل في عبارات الأسئلة ، أو تعدد المطلوب في السؤال الواحد ، لأن ذلك يتنافى مع الأهداف السلوكية الصحيحة .

١٣. أن تكون الأسئلة مقياساً للتحصيل العلمي ، إلى جانب الكشف عن بعض القدرات ، والمهارات التي اكتسبها الطلاب .

١٤. عدم الإقتصار على أسئلة تقيس قدرة الطلاب على الحفظ ، وإهمال أسئلة قياس قدرة التذكر والاستنتاج والتحليل والتعليل لدى الطلاب .

١٥. مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على الحدس والتخمين في إدراك مضمونها .

مستويات المجال المعرفي



١- التذكر (المعرفة):

وهي تتضمن استدعاء وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين والنظريات

وترتبط بأبسط العمليات العقلية

٢- الفهم:

ويقصد به إدراك الطالب للمعلومات التي تعرض عليه ويستخدم أحد

الأفعال التالية (يصف - يذكر - يتعرف - يكتب - يسمى - يمثل - يعمم

- يلخص - يسترجع - يعين - يعدد - يشرح - يعبر - يرتب - يستدل -

يترجم).



٣-التطبيق :

ويقصد به القدرة على استخدام المجردات والقوانين والنظريات في مواقف جديدة ، ويستخدم أحد الأفعال التالية (يجزئ - يفرق - يميز - يوضح - يستنتج - يربط - يفصل - يقسم - يقارن - يوازن - يصنف - يفاضل - يقيم - يحدد - يختار - يحول - يتنبأ - يفسر).

٤- التحليل :

ويقصد به القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته إلى العناصر التي يتكون منها ويستخدم أحد الأفعال التالية (يرسم - يميز - يفرق - يستدل - يربط)

٥- التركيب :

ويقصد به القدرة على ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين كل له معنى لم يكن موجوداً من قبل ويستخدم أحد الأفعال التالية (يصنف - يربط - يبتكر - يستنبط - يصمم - يخطط - ينظم - يلخص - يكتشف)

٦- التقويم :

ويقصد به القدرة على إصدار حكم أو قيمة أو عمل ما ويستخدم أحد الأفعال التالية (أيهما أكبر - قدر نسبة - قيم)

أنواع الأسئلة

أولا . الأسئلة المقالية :



وهي نوع من الأسئلة التي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب ،
التي ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح .يوجد نوعان منها:

❖ مقال مقيد

❖ مقال مفتوح

مميزات أسئلة المقال

- سهولة الإعداد، حيث لا يستغرق إعدادها من الأستاذ وقت كبير .
- تظهر مدى فهم الطالب للظاهرة موضوع المقال، وقدرته على الربط بين عناصرها.
- يمكن استخدامها في قياس جميع مخرجات التعلم في المجال المعرفي.



- تظهر قدرة الطالب على تنظيم أفكاره في سياق فكري واحد.
- تتيح الفرصة للطالب للتعبير عن آرائه دون أدنى إحساس بالضييق أو التوتر.
- تبرز قدرة الطالب على الكتابة بأسلوب مترابط وبلغ.
- تتيح الفرصة لإظهار قدرة الطالب على التفكير، وإدراك العلاقات، والقدرة على إعطاء التفسيرات والتطبيقات للمعلومات.
- لا تتأثر بخصائص الشخصية السلبية للطالب كالقلق والخجل والانطواء.

عيوب الأسئلة المقالية

- صعوبة التصحيح، حيث تستغرق وقتاً وجهداً كبيراً.
- عدم الموضوعية، فالدرجة المقدره لإجابة معينة تختلف باختلاف المصحح.
- الذاتية وعدم الثبات في التصحيح، فالدرجة التي يقدرها مصحح ما لإجابة معينة تختلف من وقت إلى آخر.
- تتأثر درجات الاختبارات المقالية بالحالة النفسية والمزاجية للأستاذ.



- تقتصر تماماً إلى الصدق والثبات، وهما من الشروط الواجب توافرها في الاختبارات بصفة عامة.
- قلة عدد الأسئلة، حيث تركز على أجزاء بسيطة من المنهج الدراسي وتهمل معظم أجزائه الأخرى.
- تدفع الطالب إلى التخمين والتركيز على أجزاء معينة من المقرر الدراسي المتوقع أن يكون موضع الاختبار.
- تلعب قدرة الطالب اللغوية دوراً في التأثير على المصحح.

مقترحات تحسين الأسئلة المقالية

- + خصص لكل هدف من الاهداف التعليمية سؤالاً يقيسه.
- + مراعاة شمول الأسئلة لجوانب المحتوى ، والهدف في المجال التحصيلي ، وذلك بزيادة عدد الأسئلة ، مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الزمني المقرر للإجابة .
- + أن ترتبط الفقرات الفرعية جميعها بالموضوع ، والأشكال ، والبيانات الأخرى .
- + تعليمات المفردات الاختبارية واضحة وخالية من الازدواجية والتكرار .
- + تحديد العلامة الكلية والفرعية لكل مفردة اختبارية.



- ✚ تجنب الكلمات والمصطلحات التي تحمل اكثر من معنى .
- ✚ تسليط الضوء على المعلومات الهامة في المفردة الاختبارية بطريقة واضحة .
- ✚ أن تكون الفراغات المخصصة للإجابة كافية .
- ✚ اجعل اسئلتك واضحة ومفهومة، حتى تكون الإجابة محددة.
- ✚ اجعل اسئلتك ذات إجابات قصيرة، لان هذا يساعدك على وضع عدد أكبر من الاسئلة وبالتالي يكون اختبارك أكثر صدقاً في قياسه للتحصيل.
- ✚ استخدم أسئلة المقال لقياس النواتج التعليمية العليا.
- ✚ ابدأ سؤال المقال بكلمات أو عبارات مثل :ما أوجه الشبه والاختلاف، ما الفرق، كيف، ما رأيك، بماذا يختلف، بماذا تتنبا ؟
- ✚ لا تبدأ السؤال بكلمات مثل : ماذا ؟ من ؟ كم ؟ لأنها تعتمد على استدعاء المعلومات فقط.
- ✚ عدم انفراد مصحح واحد بورقة الإجابة.
- ✚ وجود نموذج إجابة مفصل وموزع عليه الدرجات.



إرشادات وضع الأسئلة المقالية

- ❖ إعداد الاسئلة قبل الموعد المقرر لامتحان بمدة معقولة.
- ❖ ابتعد عن وضع اسئلة اختيارية، حتى يمكن المقارنة بين تحصيل الطلاب بعضهم البعض.
- ❖ ضع إجابة نموذجية لكل سؤال وقسم إجابة كل سؤال إلى عناصر، واجعل لكل عنصر جزءاً من الدرجة المخصصة لهذا السؤال .
- ❖ اقرأ عدداً من اجابات الطلاب قبل التصحيح للتأكد من أن السؤال كان مفهوماً للطلاب.
- ❖ صحح كل سؤال على انفراد ولجميع الطلاب ثم السؤال الثانى ، وهكذا.
- ❖ بعد تصحيح الاسئلة يجب كتابة الملاحظات والأخطاء الشائعة فى الاجابات بهدف استخدامها فى التدريس العلاجى وعدم إعطاء درجات على الاجابة الصحيحة التى ترد عرضاً وسط إجابة خطأ.

ثانياً: الأسئلة الموضوعية

يقصد بالأسئلة الموضوعية تلك التي تكون الاستجابة لها قصيرة ، وإجاباتها محددة ، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال. عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي ، فهي لا تعتمد على ذاتية



المصحح في تقدير الدرجة ، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة .



أسئلة الصواب والخطأ

مجموعة من الجمل ، أو العبارات بعضها متضمن معلومات صحيحة مما درس الطالب في مادة ما ، والبعض الآخر متضمن معلومات خاطئة ، ثم يطلب من الطالب المختبر الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت صحيحة ، أو خاطئة .

مميزات أسئلة الصواب والخطأ

✓ أنه لا يتطلب وقتاً طويلاً للإجابة عليه.



✓ من خلالها يمكن تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطلاب في الفصل الدراسي .

✓ تصحيحها سهل.

✓ لا يتطلب للإجابة عليها استعمال اللغة ، لذا يستوي في أجابتها الطالب السريع التعبير ، والبطيء ، والقوي في اللغة ، والضعيف .

عيوب أسئلة الصواب والخطأ:

□ أن الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لا يترددون في التخمين

□ تدفع الطلاب إلى التركيز على حفظ الحقائق والأرقام والمعلومات ، دون أن تنمي فيهم القدرة على الاستنتاج والتحليل .

أسس صياغة أسئلة الصواب والخطأ

➤ ترتيب العبارات ترتيباً عشوائياً.

➤ عدم استخدام الألفاظ التي توحي بالإجابة الصحيحة للعبارة أو السؤال.

➤ أن تتعلق المفردة أو السؤال بفكرة أو معلومة واحدة.

➤ الصياغة اللغوية البسيطة، والبعد عن استخدام أدوات النفي.



- عدم نقل عبارات من الكتاب الجامعي بشكل حرفي.
- تجنب استخدام المصطلحات غير المحددة، والكلمات التي تقترب بالتعميمات مثل "دائماً، أحياناً، أبداً، من المحتمل، معظم".
- أن تكون العبارة المستخدمة قصيرة وبسيطة وتحتوي على قضية واحدة.
- أن تتضمن العبارة أو المفردة فكرة أو عنصر محدد من عناصر المعرفة.
- تجنب العبارات التي تعكس اتجاهات أو اعتقادات أو آراء أو فلسفات معينة، فقد تكون هذه العبارات صحيحة من وجهة نظر بعض الطلاب وخاطئة من وجهة نظر آخرون.
- أن يدور السؤال حول فكرة مسلم بصحتها أو خطئها، وألا يتضمن فكرة جدلية لها أنصارها أو خصومها.

أسئلة الاختيار من متعدد

يعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية ، وأكثرها مرونة ، إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف السلوكية التي يمكن تقويمها بالاختبارات المقالية ، ماعدا الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي .



ويتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزئين :

- الجذر أو المقدمة أو المتن الذي يطرح المطلوب من السؤال.
- قائمة الإجابات ، أو البدائل الممكنة للإجابة ، والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح ، أو يعد أفضل الإجابات ، والبدائل الأخرى خطأ .

إرشادات كتابة أسئلة الاختيار من متعدد

١. التأكد من أن جذر السؤال يطرح مشكلة واضحة ومحددة ، وهذا يعني أن الجذر يراعى في صياغته الوضوح بحيث يفهم الطالب مضمونه بسهولة ويسر .
٢. يفضل أن يحوي الجذر على الجزء الأكبر من السؤال ، وأن تكون البدائل قصيرة إلى حد ما .
٣. أن يقتصر الجذر على المادة اللازمة لجعل المشكلة واضحة ومحددة ، لذا ينبغي تجنب حشوه بمعلومات غير ضرورية للإجابة عن السؤال .
٤. يراعى استخدام مادة فيها جديده في صياغة المشكلات لقياس الفهم ، والقدرة على التطبيق ، وأن يتجنب واضح الأسئلة قدر الإمكان التركيز على التذكر المباشر لمادة الكتاب المقرر لأنها تغفل قياس القدرة على استخدام المعلومات .



٥. يجب التأكد من أن واحداً فقط من البدائل هو الذي يؤلف الإجابة الصحيحة ، أو أنه يمثل أفضل إجابة يمكن أن يتفق عليها المصححون.
٦. التأكد من أن بدائل الإجابة الخطأ، التي تستخدم للتمويه تؤلف إجابات معقولة ظاهرياً ومقبولة وجذابة للمختبرين الذين تنقصهم المعرفة ، أو لا يمتلكون إلا قليلاً منها ، ولكي يتحقق ذلك يجب أن تكون البدائل الخطأ متسقة منطقياً مع الجذر ، وممثلة لأخطاء شائعة بين الطلاب في مرحلة دراسية معينة .
٧. التأكد من خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .
٨. أن يحاول واضع الأسئلة قدر الإمكان توزيع مواقع البدائل عشوائياً .
٩. أن يتحاشى نقل جمل نصاً وحرفاً من الكتاب المقرر لوضعها جذر السؤال ، لأن في ذلك تأكيداً على عمومية التدريس بالتلقين ، لذلك من المستحسن أن يستخدم واضع الأسئلة لغته الخاصة في صياغة الأسئلة .
١٠. يجب على واضع الأسئلة أن يتأكد من أن كل فقرة تتناول جانباً مهماً في المحتوى ، وأنها مستقلة بذاتها ، ولا تعتبر الإجابة عنها شرطاً للإجابة على الفقرة التالية .



أسئلة ملء الفراغ

هذا النوع من الأسئلة السهلة الاستعمال ، وهو يقوم على كتابة عبارات يترك فيها جزء ناقص يتطلب من الطلاب تكملته بالإجابات الصحيحة ، وقد يعطى الطلاب مجموعة من البدائل يختار من بينها الكلمة ، أو العبارة الناقصة .

وينبغي على المعلم في مثل هذا النوع من الأسئلة أن يغطي من خلالها معظم الموضوعات المقررة التي تمت دراستها ، كما يجب مراعاة الدقة في اختيار الألفاظ ووضوح العبارة ، بحيث يفهم الطالب المقصود منها تماما دون لبس ، أو غموض .

من إيجابيات هذا النوع أنه يغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي ، كما يمكن أن يقيس قدرة الطالب على الحفظ والتذكر ، ويمكنه من الربط والاستنتاج .

أسئلة المزوجة

هذا النوع من أكثر الأسئلة الموضوعية أهمية وفائدة ، لأن عنصر الموضوعية فيه متوافر بدرجة كبيرة ، والعلة في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما في غيره من الأسئلة ، وخاصة أسئلة الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد ، وهذا ما يزيد من عنصر الثبات فيه ، ذلك العنصر الذي يعد من المؤشرات الهامة إلى جانب عنصر الصدق في الاختبارات .



يتكون سؤال المزوجة من قائمتين : تعرف الأولى بالمقدمات ، والثانية بالإجابات ، حيث يطلب من الطالب أن يجري مقابلة بين كل عنصر من عناصر المقدمات بالعنصر الذي يلائمه في الإجابات وفق قاعدة توضح له في التوجيهات ، غير أن وضع الكلمات أو الجمل أو الأرقام في المقدمة يتطلب من الطالب إعمال الفكر وكد الذهن ، بحيث يختار من قائمة الإجابات ما يتناسب مع ما في القائمة الأولى من معلومات حسب الترتيب المطلوب .

وينحصر دور أسئلة المزوجة في قياس النواتج التعليمية القائمة على مجال المعرفة والتذكر ، والتي تركز على تحديد العلاقة بين شيئين ، فهي تفيد الطلاب في أن تجعلهم يتذكرون المصطلحات وتعريف القواعد والرموز والمفاهيم ، والآلات واستخداماتها ، والمؤلفين ومؤلفاتهم ، وتصنيف النباتات والحيوانات ، والمخترعات العلمية ومخترعيها ، والنظريات العلمية وواضعيها ، فهي بشكل عام تركز على قدر كبير من الثقافة العامة .

ويفترض في أسئلة المزوجة أن تكون قائمة الإجابات أكثر عددا من قائمة المقدمات ، والسبب في ذلك أنه لو تساوت القائمتان ، وكان لكل منها ستة أسئلة فرضا ، فالطالب عندما يجيب على خمسة منها تصبح إجابته على السؤال السادس حتمية دون أن يبذل جهداً ، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانية عن الأولى بسؤال أو أكثر .

يراعى في هذا النوع من الأسئلة وضوح العبارة ، وجعل الأسئلة مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة داخل المادة الدراسية الواحدة ، وألا تكون



الأسئلة من النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة ، كما يراعى قصر السؤال أيضا .

عيوبها :

تكمن عيوب أسئلة المزوجة في الآتي :

- ١ . أنها محدودة النواتج التعليمية الممكن قياسها باستخدام هذا النوع من الأسئلة ، فهي لا تصلح لقياس نواتج تعليمية إلا في مجال المعرفة " التذكر " تتعلق بالقدرة على الربط .
- ٢ . صعوبة الحصول على مواضيع متجانسة ، وذلك لأن التجانس متفاوت.

أسئلة التصنيف

عبارة عن طرح بعض الكلمات التي يوجد بينها علاقة تشابه ، ثم يُضمّن بينها كلمة لا علاقة لها بها جميعا ، ويطلب من الطالب أن يحددها ، أما بوضع إشارة خطأ أمامها ، أو وضعها في دائرة ، أو وضع خط تحتها ، وما إلى ذلك .

هذا النوع من الأسئلة الموضوعية يبين القدرة على فهم العلاقات بين الأمور المتشابهة بسرعة ، وهو من الاختبارات السهلة الإعداد ، كما أنه يبتعد كثيرا عن الذاتية . أسئلة إعادة الترتيب .



يقوم المعلم في هذا النوع من الأسئلة بكتابة كلمات ، أو جمل ، أو عبارات ، أو أرقام ، أو أحداث ، أو وقائع بدون ترتيب ، ويطلب من الطلاب إعادة ترتيبها حسب ما يراه مناسباً ، فقد يطلب ترتيب الأحداث تصاعدياً ، أي من القديم إلى الحديث ، وقد يطلب العكس ، وفي الأرقام قد يطلب إعادة ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر ، أو العكس ، ثم يعيد كتابتها مرتبة .

هذا النوع من الأسئلة يفيد الطالب في الفهم المتتابع للأحداث ، كما يفيد في سرعة البديهة ، خاصة عند التعامل مع الأرقام الكبيرة ، لاسيما وأن الوقت الذي يتاح لمثل هذه الأسئلة الموضوعية في الغالب يكون محدوداً ، في حين يكون عدد الأسئلة كبيراً .

أسئلة الحقيقة أو الرأي

في هذا النوع من الأسئلة يكتب المعلم مجموعة من العبارات بعضها يمثل حقائق ، والبعض الآخر يمثل آراء ، ثم يطلب من الطلاب الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت تمثل حقائق ، أو آراء .

أسئلة الإجابة القصيرة

غالبا ما يكون هذا النوع من الأسئلة ملائماً لقياس أنواع كثيرة من (الأهداف السلوكية) التي تمثل نواتج تعليمية بسيطة ، كمعرفة المصطلحات ، والحقائق الخاصة ، والتعاريف والرموز ، وحل المسائل العددية في مجال الرياضيات والعلوم ، ومعرفة النظريات والقوانين ، وهي إلى جانب ذلك تقيس القدرة على إعطاء الإجابة ، وليس مجرد التعرف عليها من بين عدة خيارات .



من مزاياها :

١ .سهولة الإعداد .

٢ .التقليل من عامل التخمين .

عيوبها :

١ .محدودة الاستعمال : فهي لا تساعد إلا على قياس النواتج التعليمية البسيطة .

٢ .صعوبة تصحيحها ، وخاصة مع وجود أكثر من إجابة محتملة للسؤال في حالة وجود الأخطاء الإملائية .

عيوب الأسئلة الموضوعية

١ .صعوبة الإعداد حيث يستغرق إعدادها وقتاً طويلاً.

٢ .سهولة الغش بين الطلاب، وهذا النقد يمكن التغلب عليه بإعداد أكثر من صورة من الاختبار الموضوعي

٣ .لا تقيس القدرة على التعبير الكتابي أو تنظيم الأفكار وعرضها.

٤ .يشجع بعض أشكال الاختبارات الموضوعية على التخمين في اختيار الإجابة الصحيحة.

٥ .تركز على قياس المستويات الأولى من مستويات المعرفة.



٦. أحياناً تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل معروفة.

قواعد التصحيح

(١) قواعد تصحيح الأسئلة المقالية :-

- يتم تصحيح الأسئلة وفقاً لنموذج الإجابة المعد من قبل أستاذ/أساتذته المقرر، وفقاً للمادة العلمية التي تم تدريسها للطلاب ووفقاً لتوزيع الدرجات المذكوره فى ورقة الأسئلة أمام كل سؤال كذلك أمام الأجزاء الفرعية من السؤال.
- يتم رصد درجة السؤال عند نهاية إجابة السؤال وفى حالة انقسام السؤال إلى أجزاء،توضع أجزاء الدرجة عند نهاية كل جزء ،وتجميع الدرجات فى نهاية كل سؤال .
- يتم الالتزام بدرجات الأسئلة المذكورة فى ورقة الأسئلة .
- تنقل الدرجة المعطاة داخل كراسة الإجابة على الغلاف الخارجي ،ويتم جمع الدرجات .
- يتم التأكد من مطابقة الدرجات داخل كراسة الإجابة مع الدرجات المكتوبة على الغلاف ،ومراجعة جمع الدرجات للتأكد من صحتها .
- يتم التوقيع على كراسة الإجابة من قبل لجنة التصحيح المعتمدة من مجالس الأقسام .



(٢) قواعد تصحيح الأسئلة الموضوعية (التصحيح الإلكتروني) :-

١. يتم فرز أوراق الإجابة وجمع الصور الاختبارية وتصنيفها .
٢. يتم إعداد نموذج الإجابة في الورقة الالكترونية ، وإدخالها إلى ماكينة التصحيح .(في حالة وجود صور اختباريه متنوعة يراعى أهمية التأكد من ورقة الإجابة و مطابقتها للنموذج)
٣. يتم التصحيح الإلكتروني وعمل مراجعه للتصحيح على البرنامج في حالة ظهور مشكله فى ورقة الاجابه الالكترونيه مثل استخدام الكريكتور أو وضع علامه على الدائره المخصصه للاجابه بدلا من التظليل أو تظليل دائرتينالخ
٤. يتم إعادة ترتيب أوراق الاجابه ومراجعة كشف الدرجات مع أوراق الاجابه
٥. فى حالة وجود ملاحظات للمراجع يتم التصحيح
٦. يتم اختبار عينة عشوائيه (١٠ % من أوراق الاجابه) وتصحيحها يدوياً ومضاهاة الدرجة مع نتائج الدرجات المصححة الكترونياً للتأكد من صحتها .
٧. يتم تسليم قائمة الدرجات للكنترول المختص .



قواعد اختيار المقيمين الخارجيين

يتم اختيار المقيمين الخارجيين من قبل أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية ويتم الموافقة على الاختيار في مجلس القسم، ثم في مجلس الكلية .
يراعى عند اختيار المقيمين الخارجيين أن لا تقل الدرجة العلمية عن درجة أستاذ، وان يكون مشهود له بحسن السمعة ، والخبرة، والدقة والإتقان والشفافية وأن يتحرى الصدق في التقييم ، وان يتصف بالصدق والأمانة .

النسبة المئوية المقابلة للتقديرات الجامعية

- ضعيف جداً صفر - ٢٩,٩ %
- ضعيف ٣٠% - ٤٩,٩ %
- مقبول ٥٠% - ٦٤,٩ %
- جيد ٦٥% - ٧٩,٩ %
- جيد جداً ٨٠% - ٨٩,٩ %
- ممتاز ٩٠% - فأكثر