**.جامعة بنها**

**كلية الآداب امتحان مادة علم النفس التجريبى**

**قسم علم النفس الفر قة الثالثة**

**امتحان دور يناير 2016 فى مادةعلم النفس التجريبي (لائحة قديمة )**

**تاريخ الامتحان 3/1/2016**

 **اجب عن الاسئلة التالية:**

**السؤال الاول :**

 **ناقش خطوات اجراء الدراسة العلمية للسلوك الإنساني . 1-**

**السؤال الثانى :**

 **استعرض بصورة مفصلة انواع التجارب النفسية . 2-**

**السؤال الثالث:**

**3- يشكل موضوع الذاكرة ركنا هاما فى دراسات علم النفس التجريبى ناقش بالتفصيل الجذور التاريخية للتذكر ، الطرق التجربية لقياس الذاكرة ، شروط اعداد قوائم الكلمات .**

**تمنياتى بالنجاح والتوفيق د محمد مرسى**

**: خطوات اجراء الدراسة العلمية للسلوك الإنساني**

**تحديد مجال دراسة السلوك الإنساني**

 **ويقصد بهذه الخطوة توضيح الظاهرة التى نريد القيام بدراستها فهناك مجالات عديده لدراسة السلوك الإنساني مثل ادراك، انتباه، تعلم تذكر ،زمن الرجع .**

**2- تحديد عنوان للدراسة وفى هذه الخطوة على الباحث وضع عنوان للدراسة فاذا كان الباحث قد حدد مجال الدراسة بالتعلم عليه ان يحدد إي من موضوعات التعلم هل بالمحاولة والخطأ ام بالاقتران الشرطى .**

**3- تحديد الهدف من الدراسة**

 **وينقسم الى:**

**تحديد الهدف العلمى وتحديد الهدف العملى التطبيقى**

**4- تحديد المشكلة الخاصة بالدراسة:**

 **وعلى الباحث هنا تحديد الموضوع الرئيسى الذى وقع عليه اختيار الباحث وكذلك تحديد**

**النقاط الرئيسية والفرعية التى تشتمل عليها مشكلة الدراسة وتحديد العوامل التى دفعت الباحث الى اختيار تلك المشكلة اصلا والتعريف بأهم الدراسات التى اجريت فى موضوع البحث .**

**5- الفرض العلمى . وهو فكرة مبدئية توقع تربط بين الظاهرة موضوع البحث وبين العوامل المرتبطة بها او المسببة لها والفرض العلمى يساعد الباحث على ان يتجه مباشره الى جمع الحقائق العلمية التى ينبغى ان يبحث عنها .**

**6- تحديد المفاهيم تحديدا اجرائيا**

**يعتبر تحديد المصطلحات العلمية فى الدراسة امرا لازما فى كل بحث وكلما اتسم هذا التحديد بالدقة امكن للباحث ان يجرى دراسته على اساس علمى سليم**

**7- تحديد نوع الدراسة او نمط البحث.**

**يتحدد نوع الدراسة على اساس مستوى المعلومات المتوفرة لدى الباحث وعلى اساس الهدف الرئيسي للبحث فاذا كان ميدان الدراسة جديدا لم يطرقه احد من قبل اضطر الباحث الى القيام بدراسة استكشافية تهدف اساسا الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التى يرغب فى دراستها والتعرف على اهم الفروض التى يمكن اخضاعها للبحث العلمى الدقيق**

**8- تحديد المنهج المستخدم.**

**وهو يجيب على الاسئلة الاستفهامية كيف يدرس الباحث الموضوع الذى حدده ليختار المنهج المناسب لدراسته منهج تجريبي او إكلينيكي او منهج الملاحظة**

 **9- تحديد عينة الدراسة :**

**فى هذه الخطوة يجب على الباحث تحديد مجتمع البحث تحديدا دقيقا فاذا حددنا مثلا موضوع الدراسة بانه علاقة الاصابة بمرض الدرن الرئوى با ارتفاع مستوى القلق لدى هؤلاء المرضى فان ذلك التحديد سيحدد بدورة مجتمع الدراسة وهو مرضى الدرن الرئوى ولكن الباحث لن يستطيع اجراء الدراسة على كل مرضى الدرن الرئوى وبالتالي يلجا الباحث الى التعامل مع عينة ممثله لعينة المجتمع الأصلي ويقوم بتعميم النتائج على باقي افر اد عينة المجتمع.**

**تحديد الادوات اللازمة لجمع البيانات**

 **والمقصود بها الوسيله التى يجمع بها الباحث البيانات اللازمة للبحث وتتضمن الملاحظة والاستبيان والمقابلة والاختبارات النفسية .**

**11- جمع البيانات وتسجيل الاستجابات .**

**يتم تسجيل البيانات فى بطاقة خاصة تسمى بطاقة تسجيل الاستجابات وتتضمن بيانات اساسية عن المفحوص وتشمل الاسم والسن والمستوى التعليمى**

**12- معالجة البيانات**

**ويتضمن ذلك التحليل الكمى والتحليل الكيفى للبيانات .**

**13- تصنيف البيانات ويتم ذلك من خلال تقسيمها الى فئات بحيث توضح جميع المفردات المتشابهة فى فئة واحدة فطلبة الجامعة يمكن تقسيمهم الى فئة واحده ذكور واناث وعلى اساس التخصص الدراسى علمى وادبى وهكذا .**

**عرض البيانات والتحليل الإحصائي.**

**ويتم من خلال تحليل البيانات على المستوى الإحصائي الرقمي وباستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة سواء المتوسطات او معاملات الارتباط.**

**اجابة السؤال الثاني:**

 **انواع التجارب النفسية :**

**التجارب الاستكشافية :**

**وتجرى هذه التجارب فى المجالات التى لم يسبق اجراء التجارب بها وذلك لمعرفة ما سيحدث للظاهرة اذا ما تأثرت بمثير معين وتخدم هذه التجارب فى الكشف عن ظاهرة جديدة لم تتناولها الدراسة من قبل فتفتح الباب بكثير من التجارب والدراسات .**

**التجارب الاستطلاعية.**

**وهى سلسلة من التجارب الاولية الجانبية يقوم بها الباحث قبل التجربة الاساسية التى يهتم بالوصول الى نتائجها وتفيد نتائج تلك التجارب فى تحديد كثير من المتغيرات التى يجرى استخدامها فى التجربة الاساسية :**

**التجارب الحاسمة:**

**وتستخدم عندما توجد تفسيرات متضاربة لظاهرة سلوكية معينة وكل تفسير يصلح لتأييد نتائج التجارب السابقة ومن ثم تظهر الحاجة الى تجربة تحسم الموقف وترجع التفسير المناسب الى الظاهرة وتساعد على استبعاد التفسيرات غير المناسبة .**

**التجارب النظرية**

 **وهى مجموعة من التجارب يجرى اجراؤها على ضوء نظرية عامة تحاول تفسير اكثر من ظاهرة مترابطة مع بعضها البعض وتستخدم التجربة الواحدة فى دراسة تلك الظواهر للكشف عن صحة العلاقات بينها.**

**التجارب الاجتماعية :**

**ويتم تناول المتغيرات بالتثبيت او التغيير عن طريق الباحث نفسه ويكون ذلك نتيجة لقرارات سياسية او اجتماعية مثل الدراسات التى تجرى على البدو الرحل وعلى أهالي منطقة ما بعد تهجيرهم لظروف فيضانات او سيول او حرب.**

 **التجارب الميدانية**

 **وهى تجارب تجرى خارج مختبر علم النفس كالتجارب التى تجرى فى علم النفس الصناعى او التجاري .**

**السؤال الثالث:**

 **الذاكرة :**

**اهتم العلماء بدراسة موضوع التذكر والتداعى حتى جاء عالم النفس الشهير ابنجهاوس ونشر كتابه عن الذاكرة وبذلك تم اخضاع الذاكرة للبحث التجريبى.**

**بعض المفاهيم عن الذاكرة**

 **فى تجارب التذكر يقدم الفاحص مجموعة من المثيرات لكى يحفظها المفحوص ثم يطلب منه استرجاعها كى يعرف مقدار ما تم حفظه وتسمى المثيرات المقدمة بالمادة التعليمية والمفردة قد تكون اسما او فعلا او رقما او شكلا مألوفا.**

**الطرق التجريبية لقياس الذاكرة يمكن تقسيم مراحل التذكر لدى الانسان الى ثلاث مراحل**

**الانطباع الاستيعاب الاسترجاع:**

 **فى المرحلة الاولى المخصصة للتدريب يقوم المفحوص بقراءة قائمة المقاطع الثلاثية عدة مرات .**

**ثم مرحلة الحفظ وهى يصعب على الباحث ملاحظتها ملاحظة مباشرة وقياسها بعد عدد مرات قراءة القائمة .**

**المرحلة الثالثة يمكن للباحث فيها قياس كمية المادة المسترجعة ويتخذها وسيلة للكشف عن مستوى الحفظ ولذلك تسمى مرحلة الاختبار.**

**وبالنسبة لاهم طرق قياس المرحلة الثالثة وهى تلك التى سنركز عليها**

**سعة الذاكرة**

**وهى احد الطرق لقياس كمية مفردات المادة المحفوظة والتى يستطيع المفحوص استعادتها بدقة بعد عرضها عليه مرة واحدة**

**فمثلا القائمة التى يقدمها الفاحص للمفحوص تتكون من عدد محدد من المقاطع اللغوية او الاسماء او الارقام والمقطع الثلاثى يعتبر وحده من وحدات القائمة ويسمى مفرده من مفرداتها**

**التدريب.**

 **يقوم الباحث الذى يستخدم هذه الطريقة بحساب الزمن او عدد مرات القراءة التى يحتاج اليها المفحوص منذ بدء الحفظ حتى المرة التى يمكن فيها استرجاع المادة المحفوظة وعادة ما يضع الباحث محكا او معيارا موضوعيا ليحدد فى ضوئه ما اذا كان المفحوص قد تعلم القائمة ام لا واحيانا يكون هذا المحك ان المفحوص يعتبر قد اتم الحفظ عندما يسترجع القائمة الاولى بدون اخطاء**

**الاستباق.**

 **تعتمد طريقة الاستباق على اساس عرض المادة التعليمية ولتكن قائمة مقاطع لغوية مثلا على المفحوص فى البداية**

 **ثم يطلب الباحث من المفحوص ان يسترجع القائمة بنفس الترتيب الذى تعلمه وذلك بان يسترجع المفحوص المفردة الاولى من القائمة وبعدها مباشرة يعرض الباحث على المفحوص المفردة الاولى من القائمة فاذا كان الاستدعاء مشابها للمفردة الاولى يعتبر ذلك نوعا من التدعيم وان كان الاستحضار خاطئا فسيعرف المفحوص ذلك وسيعرف ايضا المفردة الصحيحة فور عجزه عن تذكرها اطلاقا .**

**الجهد المدخر :**

 **الجهد المدخر = عدد مرات التدريب اولا – عدد مرات التدريب ثانيا وهو يعن ان المفحوص قد وفر على نفسه جهدا فى محاولة التدريب ثانيا مقارنه بمحاوله التدريب اولا**

**شروط اعداد قوائم الكلمات**:

**1-تسمى المثيرات المستخدمة بالمادة التعليمية وقد تكون المادة التعليمية عبارة عن عده ابيات من الشعر او مجموعة من الكلمات او بعض من الحروف او الارقام او الاشكال وقد تكون خليطا من كل تلك المواد**

**2- تسمى الكلمة الواحدة مفرده ونطلق على العشر كلمات اسم قائمة فاذا ذكر فى احد التجارب ان الباحث استخدم قائمة طولها خمس عشر مفردة فان ذلك يعنى ان القائمة تحتوى على خمس عشر وحده .**

**3-المفرده قد تكون اسما او فعلا وقد تكون رقما وقد تكون شكلا مألوفا وهناك مفردات قد تكون عديمة المعنى والمقصود بها عده حروف لا ترتبط بمعنى محدد ولتوضيحها نفترض ان الحروف الثلاث الاتية هى ق ل م عند وضعها بجانب بعض تصبح قائمة ذات معنى وعند تغيير ترتيب الحروف الى ل م ق اصبحت لامعنى لها فى اللغة العامية او الفصحى.**

**4- ان المقاطع اللغوية ليست ثنائية التقسيم اما لها معنى او لا معنى لها بل المقاطع تختلف فى معنوياتها أي ان لكل مقطع قيمة معنوية معينه**

**5- المقاطع اللغوية المألوفة جدا والشائع استخدامها تسمى كلمات فاذا قيل ان الباحث استخدم قائمة طولها عشرون كلمة فمعنى ذلك انه استخدم مقاطع لغوية شائعة**

**وعندما يكون المقطع مألوفا جدا يأخذ درجة 5**

 **وعندما يكون مألوفا يأخذ درجة 4**

**وعندما يكون مألوفا الى حد ما يا خذ 2**

**وللمقاطع اطوال فالمقاطع الثلاثية تعنى انها مكونه من ثلاث حروف وقد تكون ثنائية أي تتكون من حرفين وقد تكون رباعية تتكون من اربعة حروف**

 **وعند استعمال الباحث قائمة طولها عشرون مقطعا ثلاثيا تشير تلك العبارة الى ان كل مقطع يساوى الاخر من حيث الطول لان الواحد يحتوى على ثلاث حروف.**