**جامعة بنها**

**كلية الآداب الفرقة الثالثة**

**قسم علم النفس زمن الامتحان ساعتان**

**لامتحان دور يناير 2016 فى مادة علم النفس التجريبي( لائحة جديدة ) الاجابة النموذجية**

**تاريخ الامتحان 3/1/2016**

 **اجب عن الاسئلة التالية:**

 **السؤال الاول :اهتم الكثير من العلماء بموضوع زمن الرجع وبدات دراسته منذ مئات السنين . فى ضوء ذلك ناقش بالتفصيل مايلى**

**اهمية زمن الرجع \* انواع زمن الرجع \* تأثير فترة التهيؤ على زمن الرجع. ثم استعرض بصورة مختصرة احد الدراسات التي قام بها احد الباحثين حول هذا المفهوم . (5 درجات ) -**

**السؤال الثانى :**

**فى تجارب التذكر يقدم الفاحص مجموعة من المثيرات كى يحفظها المفحوص ثم يطلب منه استرجاعها كى يعرف مقدار ما تم حفظه. ناقش شروط اعداد قوائم الكلمات الخاصة بالذاكرة مستعينا بالخطوات التى قمت بها اثناء تجربتك المعملية بالتفصيل ،مع سرد النتائج باختصار واهم ملاحظاتك اثناء التطبيق .(5 درجات )**

**السؤال الثالث:**

**فى ضوء دراستك لمقرر علم النفس التجريبى ناقش بالتفصيل ما يلى**

**1- انواع التجارب النفسية.**

**2- خطوات اجراء الدراسة العلمية للسلوك الإنساني باختصار .**

**3-، ركائز عملية الادراك.**

**4- – الخداع البصرى .**

**5- التداعى وانواعه . (5 درجات )**

**تمنياتى بالنجاح والتوفيق د محمد مرسى**

**اجابة السؤال الاول:**

**زمن الرجع**

**ومن الرجع هو الفترة الزمنية المنقضية بين بدء ظهور المثير حتى ظهور الاستجابة وقد بدأت دراسة زمن الرجع من 147 سنه على يد العالم هولتز وقد اهتم العماء بمختلف تخصصاتهم بزمن الرجع منهم علماء الفلك وتوصلوا الى ان زمن الرجع يختلف من شخص لأخر وفى الشخص الواحد باختلاف ظروفه واحواله .**

**اهمية قياس زمن الرجع :**

**يعتبر الزمن احد محكات الاداء الكفء الذى يتسم بالسرعة والدقة معا وعندما يريد الباحث النفسى تقويم أي اداء عقلي او عضلى او نفسى فيمكن قياسه من خلال السرعة أي فى ضوء ما انجزه المفحوص خلال فترة زمنية معينه والدقة أي فى ضوء عدد الاخطاء التى وقع فيها الشخص اثناء فترة زمنية معينه.**

**المثابرة أي فى ضوء تغلب المفحوص على العقبات التى واجهته حتى توصل الى الحل الصحيح او التوافق الجيد الإيجابي.**

**ويمكن استخدام زمن الرجع كمتغير تابع فى قياس سرعة المفحوص او عدد الوحدات التى يمكن من ادائها فى وحده الزمن**

**ويقوم تعريف زمن الرجع على اساس ان هناك فاصلا زمنيا بين بدء ظهور المثير وبدء استجابة المفحوص لهذا المثير ويصعب على المفحوص ان يستجيب مباشرة لأى مثير بمجرد ظهوره فالمثير يبدا فى الظهور وليكن الضوء مثلا ثم يسرى نحو الاجهزة الحسية ويقوم باستثارتها .**

**انواع زمن الرجع**

**يصنف ومن الرجع طبقا للحواس المستقبلة سواء كان مثيرا بصريا او سمعيا او شميا او تذوقيا .**

**ويصنف زمن الرجع طبق للمعالجة التى تتم وفقا لذلك المثير سواء كان يغلب عليها الاستجابة الحركية الاستجابة اللفظية الاستجابة الادراكية**

**يصنف زمن الرجع وفقا لبساطة او تعقد المثير او المثيرات المقدمة للمفحوص**

**وهناك زمن الرجع البسيط ويكون فى الوقف التجريبى له مثير واحد فقط استجابة واحده يصدرها المفحوص بأقصى سرعة ممكنه ويهتم الفاحص بقياس الفترة الزمنية المنقضية من بدء ظهور المثير حتى بدء الاستجابة**

**تأثير فترة التهيؤ على زمن الرجع**

**لوحظ ان طول فترة التهيؤ لها تأثيرات على طول او قصر زمن الرجع يمكن ايضاحها فى الاتي**

**اذا قصرت فترة التهيؤ كثر من اللازم لم يعد هناك فرصة للمفحوص لكى يستعد**

**2-اذا طالت هذه الفترة عن الحد المناسب فان حماسه واستعدادة لا يلبثان ان يخفتا**

**3- الوقت الامثل معمليا لفترة التهيؤ هو ثانيتان على ان تتغير هذه الفترة قليلا من محاولة الى اخرى حتى لاتكون هناك فرصة للمفحوص ان يكتشف طولها ومن ثم يستجيب تبعا لتوقعه انتهاء هذه الفترة بدلا من ان يستجيب للمثير الحقيقى**

**4- هناك فروق فردية بين المفحوصين من حيث انسب فترة تهيؤ**

**5- انسب فترة تهيؤ تتراوح ما بين 2-4 ثانية**

**الدراسة المطلوبة التى قام بها احد الباحثين يستعرض الطالب الدراسة التى قام بها د عبد العزيز باتع عن اثر فقد حاسة الابصار على زمن الرجع السمعى موضحا الخطوات التالية**

**1-مقدمة الدراسة ، تحديد المفاهيم تحديدا اجرائيا ، مفهوم زمن الرجع**

**مفهوم الشخص الكفيف، وانواع الكف البصرى**

**المنهج المستخدم \* التصميم التجريبى \* العينة \* المفحوصون**

**ضبط متغيرات الدراسة \* تحديد ادوات الدراسة \* وصف جهاز زمن الرجع**

**اجراءات الدراسة \* التجربة الاستطلاعية\* نتائج الدراسة \***

**تفسير النتائج**

\

**السؤال الثانى**

**شروط اعداد قوائم الكلمات**

**1-تسمى المثيرات المستخدمة بالمادة التعليمية وقد تكون المادة التعليمية عبارة عن عده ابيات من الشعر او مجموعة من الكلمات او بعض من الحروف او الارقام او الاشكال وقد تكون خليطا من كل تلك المواد**

**2- تسمى الكلمة الواحدة مفرده ونطلق على العشر كلمات اسم قائمة فاذا ذكر فى احد التجارب ان الباحث استخدم قائمة طولها خمس عشر مفردة فان ذلك يعنى ان القائمة تحتوى على خمس عشر وحده .**

**3-المفرده قد تكون اسما او فعلا وقد تكون رقما وقد تكون شكلا مألوفا وهناك مفردات قد تكون عديمة المعنى والمقصود بها عده حروف لا ترتبط بمعنى محدد ولتوضيحها نفترض ان الحروف الثلاث الاتية هى ق ل م عند وضعها بجانب بعض تصبح قائمة ذات معنى وعند تغيير ترتيب الحروف الى ل م ق اصبحت لامعنى لها فى اللغة العامية او الفصحى.**

**4- ان المقاطع اللغوية ليست ثنائية التقسيم اما لها معنى او لا معنى لها بل المقاطع تختلف فى معنوياتها أي ان لكل مقطع قيمة معنوية معينه**

**5- المقاطع اللغوية المألوفة جدا والشائع استخدامها تسمى كلمات فاذا قيل ان الباحث استخدم قائمة طولها عشرون كلمة فمعنى ذلك انه استخدم مقاطع لغوية شائعة**

**وعندما يكون المقطع مألوفا جدا يأخذ درجة 5**

 **وعندما يكون مألوفا يأخذ درجة 4**

**وعندما يكون مألوفا الى حد ما يا خذ 2**

**وللمقاطع اطوال فالمقاطع الثلاثية تعنى انها مكونه من ثلاث حروف وقد تكون ثنائية أي تتكون من حرفين وقد تكون رباعية تتكون من اربعة حروف**

 **وعند استعمال الباحث قائمة طولها عشرون مقطعا ثلاثيا تشير تلك العبارة الى ان كل مقطع يساوى الاخر من حيث الطول لان الواحد يحتوى على ثلاث حروف .**

 **ثم يستعرض الطالب خطوات الدراسة التى قام بها فى المعمل وتتضمن اعداد قوائم الكلمات مع الالتزام بالشروط السابقة ويتم اعداد قوائم الكلمات لقياس الاستدعاء الحر المباشر والحر بفترة تاخير والاستدعاء المرتب ثم يتم تكرار عرض قوائم الكلمات حتى يتم قياس التطور فى عملية التعلم .**

**وفى نهاية التجربة يستعرض الطالب العينة وشروطها ومواصفاتها ثم الخطوات التجريبة التى قام بها ويستعرض نتائج الدراسة بيانيا من خلال الرسوم البيانية مع التعليق على كل رسم بيانى**

**وفى النهاية يكتب الطالب الاستنتاجات التى تم الحصول عليها معلقا على النتائج .**

**السؤال الثالث**

**1- انواع التجارب النفسية.**

**التجارب الاستكشافية :**

**وتجرى هذه التجارب فى المجالات التى لم يسبق اجراء التجارب بها وذلك لمعرفة ما سيحدث للظاهرة اذا ما تأثرت بمثير معين وتخدم هذه التجارب فى الكشف عن ظاهرة جديدة لم تتناولها الدراسة من قبل فتفتح الباب بكثير من التجارب والدراسات .**

**التجارب الاستطلاعية.**

**وهى سلسلة من التجارب الاولية الجانبية يقوم بها الباحث قبل التجربة الاساسية التى يهتم بالوصول الى نتائجها وتفيد نتائج تلك التجارب فى تحديد كثير من المتغيرات التى يجرى استخدامها فى التجربة الاساسية :**

**التجارب الحاسمة:**

**وتستخدم عندما توجد تفسيرات متضاربة لظاهرة سلوكية معينة وكل تفسير يصلح لتأييد نتائج التجارب السابقة ومن ثم تظهر الحاجة الى تجربة تحسم الموقف وترجع التفسير المناسب الى الظاهرة وتساعد على استبعاد التفسيرات غير المناسبة .**

**التجارب النظرية**

 **وهى مجموعة من التجارب يجرى اجراؤها على ضوء نظرية عامة تحاول تفسير اكثر من ظاهرة مترابطة مع بعضها البعض وتستخدم التجربة الواحدة فى دراسة تلك الظواهر للكشف عن صحة العلاقات بينها.**

**التجارب الاجتماعية :**

**ويتم تناول المتغيرات بالتثبيت او التغيير عن طريق الباحث نفسه ويكون ذلك نتيجة لقرارات سياسية او اجتماعية مثل الدراسات التى تجرى على البدو الرحل وعلى أهالي منطقة ما بعد تهجيرهم لظروف فيضانات او سيول او حرب.**

 **التجارب الميدانية**

 **وهى تجارب تجرى خارج مختبر علم النفس كالتجارب التى تجرى فى علم النفس الصناعى او التجاري .**

**- خطوات اجراء الدراسة العلمية للسلوك الإنساني باختصار .**

**تحديد مجال دراسة السلوك الإنساني 1-**

 **ويقصد بهذه الخطوة توضيح الظاهرة التى نريد القيام بدراستها فهناك مجالات عديده لدراسة السلوك الإنساني مثل ادراك، انتباه، تعلم تذكر ،زمن الرجع .**

**2- تحديد عنوان للدراسة وفى هذه الخطوة على الباحث وضع عنوان للدراسة فاذا كان الباحث قد حدد مجال الدراسة بالتعلم عليه ان يحدد إي من موضوعات التعلم هل بالمحاولة والخطأ ام بالاقتران الشرطى .**

**3- تحديد الهدف من الدراسة**

 **وينقسم الى**

**تحديد الهدف العلمى وتحديد الهدف العملى التطبيقى**

**4- تحديد المشكلة الخاصة بالدراسة:**

 **وعلى الباحث هنا تحديد الموضوع الرئيسى الذى وقع عليه اختيار الباحث وكذلك تحديد**

**النقاط الرئيسية والفرعية التى تشتمل عليها مشكلة الدراسة وتحديد العوامل التى دفعت الباحث الى اختيار تلك المشكلة اصلا والتعريف بأهم الدراسات التى اجريت فى موضوع البحث .**

**5- الفرض العلمى . وهو فكرة مبدئية توقع تربط بين الظاهرة موضوع البحث وبين العوامل المرتبطة بها او المسببة لها والفرض العلمى يساعد الباحث على ان يتجه مباشره الى جمع الحقائق العلمية التى ينبغى ان يبحث عنها .**

**6- تحديد المفاهيم تحديدا اجرائيا**

**يعتبر تحديد المصطلحات العلمية فى الدراسة امرا لازما فى كل بحث وكلما اتسم هذا التحديد بالدقة امكن للباحث ان يجرى دراسته على اساس علمى سليم**

**7- تحديد نوع الدراسة او نمط البحث.**

**يتحدد نوع الدراسة على اساس مستوى المعلومات المتوفرة لدى الباحث وعلى اساس الهدف الرئيسي للبحث فاذا كان ميدان الدراسة جديدا لم يطرقة احد من قبل اضطر الباحث الى القيام بدراسة استكشافية تهدف اساسا الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التى يرغب فى دراستها والتعرف على اهم الفروض التى يمكن اخضاعها للبحث العلمى الدقيق**

**8- تحديد المنهج المستخدم.**

**وهو يجيب على الاسئلة الاستفهامية كيف يدرس الباحث الموضوع الذى حدده ليختار المنهج المناسب لدراسته منهج تجريبى او إكلينيكي او منهج الملاحظة**

 **9- تحديد عينة الدراسة :**

**فى هذه الخطوة يجب على الباحث تحديد مجتمع البحث تحديدا دقيقا فاذا حددنا مثلا موضوع الدراسة بانه علاقة الاصابة بمرض الدرن الرئوى با ارتفاع مستوى القلق لدى هؤلاء المرضى فان ذلك التحديد سيحدد بدورة مجتمع الدراسة وهو مرضى الدرن الرئوى ولكن الباحث لن يستطيع اجراء الدراسة على كل مرضى الدرن الرئوى وبالتالي يلجا الباحث الى التعامل مع عينة ممثله لعينة المجتمع الأصلي ويقوم بتعميم النتائج على باقي افر اد عينة المجتمع.**

**تحديد الادوات اللازمة لجمع البيانات**

 **والمقصود بها الوسيله التى يجمع بها الباحث البيانات اللازمة للبحث وتتضمن الملاحظة والاستبيان والمقابلة والاختبارات النفسية .**

**11- جمع البيانات وتسجيل الاستجابات .**

**يتم تسجيل البيانات فى بطاقة خاصة تسمى بطاقة تسجيل الاستجابات وتتضمن بيانات اساسية عن المفحوص وتشمل الاسم والسن والمستوى التعليمى**

**12- معالجة البيانات**

**ويتضمن ذلك التحليل الكمى والتحليل الكيفى للبيانات .**

**13- تصنيف البيانات ويتم ذلك من خلال تقسيمها الى فئات بحيث توضح جميع المفردات المتشابهة فى فئة واحدة فطلبة الجامعة يمكن تقسيمهم الى فئة واحده ذكور واناث وعلى اساس التخصص الدراسى علمى وادبى وهكذا .**

**عرض البيانات والتحليل الإحصائي.**

**ويتم من خلال تحليل البيانات على المستوى الإحصائي الرقمي وباستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة سواء المتوسطات او معاملات الارتباط.**

**-، ركائز عملية الادراك.**

**يعتمد الادراك على مجموعة من العوامل والاسس هى الاكتشاف والتحويل والارسال وتجهيز المعلومات والمدخل الى هذه العمليات الاربع هى الحواس او الاجهزة الحسية وقد حصر العلماء العديد من الحواس نذكر منها البصر السمع التذوق الشم اللمس ولكن اهم الحواس هى السمع والبصر لانها من الإحساسات العلي.ا**

 **الحواس تكتشف وتحول وترسل المعلومات الحسية ولكل حاسة عنصر اكتشاف يسمى المستقبل فهناك خلايا خاصة بالأذن مصممة لتسجيل الصوت وهناك خلايا خاصة بالعين حساسة للضوء حتى ننتقل الى المرحلة الاخيرة وهى تجهيز المعلومات والتجهيز يتم فى مواضع كثيرة فى الجهاز الحسى ففى حالة البصر يتم التجهيز داخل العين مثلا .**

**الخداع البصرى :**

**هناك انواع متعددة من خدع الادر اك البصرى منها خداع الحركة فكل منا قد راى اعلانات الشوارع التى تتحرك يمينا وشمالا وامامك وخلفك وفى الحقيقة لا شئ يتحرك فيزيقيا فى الحقيقة ولكن حدث خداع الحركة باضاءة واطفاء الكهرباء بالتتابع**

**2- خداع العمود الأفقي وفيه نرى ان الخطوط العمودية تبدو اطول من الخطوط الافقية التى هى من نفس الطول**

**خداع مولر ولايرز**

 **وفيه ايضا قد ينخدع الشخص بالخطوط ولكنهما فى الحقيقة متساويان ويمكن ان نتأكد من ذلك بقياس الخطين بالمسطرة**

**التداعي وانواعه :**

**كانت اول تجربة قام بها الباحثون عن الترابط والذاكرة هى تلك التى قام بها فرنسيس جالتون عندما اعد قائمة من 75 كلمة معظمها اسماء ووضعها وتركها فترة وكان يستعرضها امام عينية كل فترة وعندما جمع مادته وجد انه قد استعاد ذهنيا حوالى 505 فكرة خلال فترة زمنية مقدارها 660 ثانية ثم جاء جالتون واهتم بالتداعى الحر وجاء بعده شولدت واهتم بالتداعى المقيد ومن هنا ظهرت انواع التداعى المختلفة.**

**انواع التداعى :**

 **الحر المنفصل وفيه يستجيب المفحوص بالكلمة الاولى التى ترد الى ذهنه عند سماع المثير شفهيا او بصريا**

**التداعى المقيد المنفصل يطلب من المفحوص ان يستجيب بطريقة معينة كان يعطى عكس الكلمة**

**التداعى الحر المتصل وهنا يقد الفاحص الكلمة ويستجيب المفحوص بسلسلة من الكلمات وبأسرع ما يمكنه**

**التداعى المقيد المتصل**

**وهذا المنهج شبيه بالتداعى الحر المتصل ويطلب من المفحوص ان يحدد تداعيه بطريقة ما كان يطلب منه ان يذكر الاسماء التى ترتبط او تقترن مكانيا بكلمة مصباح .**

**-**