**فسم علم النفس اختبار الفصل الدراسي الأول (2016 / 2017م)**

 **الفرقه:الثالثة اختبار مقرر: علم النفس التجريبى**

**كود المقرر: BU\_FART\_PSYC25 الدرجه الكلية: 15**

**زمن الاختبار ساعتان**

**تاريخ الامتحان 28/12/2016**

**أجب عن الأسئلة التاليه:**

 **السؤال الاول :**

 **أ- وضح اهداف علم النفس التجريبى مع اعطاء امثله.**

**ب مفهوم التجربة لغويا وعلميا مستعينا بمثال ..**

**ج مفهوم المتغير المستقل والمتغير التابع .**

**د الفرق بين التجربة الاستطلاعية والتجربة الاستكشافية .**

**السؤال الثانى**

**ناقش الطرق التجريبية لقياس التذكر مع شرح ثلاث منها .**

**2-انواع زمن الرجع والعوامل التى تؤثر عليها مع شرح ثلاث منها .**

**3-اشرح العوامل الذاتية المؤثرة على الادراك .**

**4-ناقش مفهوم التداعى وانواعة .**

**خالص تمنياتنا بالتوفيق**

**استاذ المادة : د عبد العزيز باتع " د محمد مرسى**

**الاجابة النموذجية**

**مع الاخذ فى الاعتبار عند التقييم سلاسة الاسلوب ووضوح المعنى والقدرة على الصياغة الجيدة بصورة تعكس مقدار التدريب الذى تلقاه فى المختبر والالتزام كذلك بالإجابة بنفس طريقة تسلسلها فى ورقة الاسئلة .**

**السؤال الاول**

**أ-اهداف علم النفس التجريبى**

**هناك اهداف كثيرة من تدريس التجارب النفسية منها**

**ان يتعلم الطالب اساسيات البحث العلمى ويتدرب على اخلاقياته ويتعلم كتابة التقرير عن التجربة العلمية ثم جدوله البيانات التى يحصل عليها ويتعلم استخدام الاسلول الكمى والكيفى وكيفية تحويل المشكلات العلمية الى فروض .**

**وهناك اهداف اعم واشمل منها الدافع العلمى والدافع العملى وأهداف الفهم والتفسير والضبط والتحكم والتنبؤ**

**فالهدف من التجريب هو تقديم اضافات مبتكرة الى العلم والوصول الى حقائق يمكن ان تعتبر اساسا لنظرية جديدة . وهناك هدف عملى تطبيقى وهو الاستفادة المباشرة بالعلم فى خدمة المجتمع والوصول الى حل للمشكلات التى تواجه الافراد والجماعات مثل مشكلة ضعف الذاكرة الانطواء الاثار النفسية للهجرة . ويسعى علم النفس التجريبى الى الفهم والتفسير للسلوك وكذلك التنبؤ به .**

**ثم يقدم الطالب مثلا تطبيقيا من خلال ما تم در استه سواء نظريا او تجريبا .**

**ب مفهوم التجربة لغويا وعلميا**

**يقصد بها الاختبار والقياس بقصد الوصف الدقيق مثلا عندما يطلب منك تحديد نوع السائل الذى هو بالقارورة فتقوم بسحب عينه منه وتفترض انه حامض وتجرى عليه اختبارات بإضافة كيماويات معروف تأثيرها على الحمض فإذا كانت النتائج متسقة مع ما توقعته من ان السائل حمضى فان ما توقعته قد تحقق وإذا كانت النتيجة تخالف ما توقعته فانك ترفض التخمين .**

**المفهوم العلمى**

**يختلف عن المفهوم اللغوى اذ ان القيام بالاختبار والقياس لا يعنى انك قمت بالتجربة فقياس مستوى التحصيل لا يعد تجربة مستقلة وكذلك قياس الذكاء لا يعد تجربة مستقلة بل هو خطوة من خطوات التجربة فالتجربة وسيلة من وسائل الملاحظة لدراسة العلاقة بين متغيرين ثم يقدم الطالب المثال الموجود فى الكتاب عن تجربة العلاقة بين الحرارة والتحصيل الدراسى**

**ج مفهوم المتغير المستقل والمتغير التابع**

**المتغير المستقل هو الذى يتناوله الباحث بالتغيير المنتظم حسب خطة مدروسه مقصودة مثل تكرار مرات التدريب فى تجربة الرسم فى المراه وبصورة تجريبه نجد ان التجارب الوظيفية هى التجارب التى تحقق الهدف النهائى من اجراء التجربة وذلك بإيجاد العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل وفى مثل هذه الحالة يقوم الباحث بتحديد المدى الذى سيجرى خلال نطاقه المتغير المستقل ثم يقدم مثيرات مختلفة القيمة داخل الحدود التى قررها ويقوم بتسجيل التغيرات الناجمة عن تقديم المثيرات .**

**المتغير التابع :**

**هو تمثيل النتيجة كما تعبر عنها استجابات المفحوص وسميت تابعا لان التغير فيها يكون ناتجا او تابعا للمتغير المستقل وفى التجارب العاملية :وهى قريبه الشبه بالتجارب الوظيفية وتختلف عنها فى ان الباحث لا يخطط للحصول على قراءات كثيرة للمتغيرين المستقل والتابع وبذلك لا يلزمه تغير العامل المستقل تغييرا متدرجا وملاحظة ما يطرأ على المتغير التابع ولكن كل ما يهتم به الباحث فى هذه التجارب هو البحث عما اذا كان المتغير المستقل الذى يتناوله بالإمكان ان يحدث تغيرا تابعا**

**د التجربة الاستكشافية والتجربة الاستطلاعية**

**1- انواع التجارب النفسية.**

**التجارب الاستكشافية :**

**وتجرى هذه التجارب فى المجالات التى لم يسبق اجراء التجارب بها وذلك لمعرفة ما سيحدث للظاهرة اذا ما تأثرت بمثير معين وتخدم هذه التجارب فى الكشف عن ظاهرة جديدة لم تتناولها الدراسة من قبل فتفتح الباب بكثير من التجارب والدراسات .**

**التجارب الاستطلاعية.**

**وهى سلسلة من التجارب الاولية الجانبية يقوم بها الباحث قبل التجربة الاساسية التى يهتم بالوصول الى نتائجها وتفيد نتائج تلك التجارب فى تحديد كثير من المتغيرات التى يجرى استخدامها فى التجربة الاساسية :**

**التجارب الحاسمة:**

**وتستخدم عندما توجد تفسيرات متضاربة لظاهرة سلوكية معينة وكل تفسير يصلح لتأييد نتائج التجارب السابقة ومن ثم تظهر الحاجة الى تجربة تحسم الموقف وترجع التفسير المناسب الى الظاهرة وتساعد على استبعاد التفسيرات غير المناسبة .**

**التجارب النظرية**

 **وهى مجموعة من التجارب يجرى اجراؤها على ضوء نظرية عامة تحاول تفسير اكثر من ظاهرة مترابطة مع بعضها البعض وتستخدم التجربة الواحدة فى دراسة تلك الظواهر للكشف عن صحة العلاقات بينها.**

**التجارب الاجتماعية :**

**ويتم تناول المتغيرات بالتثبيت او التغيير عن طريق الباحث نفسه ويكون ذلك نتيجة لقرارات سياسية او اجتماعية مثل الدراسات التى تجرى على البدو الرحل وعلى أهالي منطقة ما بعد تهجيرهم لظروف فيضانات او سيول او حرب.**

 **التجارب الميدانية**

 **وهى تجارب تجرى خارج مختبر علم النفس كالتجارب التى تجرى فى علم النفس الصناعى او التجاري .**

**السؤال الثانى**

1. **الطرق التجريبية لقياس التذكر مع شرح ثلاث منها**

**يستخدم لقياس الذاكرة طرق منه سعة الذاكرة مقدار التدريب الاستباق الجهد المدخر الاستدعاء ويشرح الطالب ثلاث من هذة الطرق مدعما اجابته بكيفية استخدامه لقوائم الكلمات فى دراسة الذاكره**

1. **شروط اعداد قوائم الكلمات**
2. **1-تسمى المثيرات المستخدمة بالمادة التعليمية وقد تكون المادة التعليمية عبارة عن عده ابيات من الشعر او مجموعة من الكلمات او بعض من الحروف او الارقام او الاشكال وقد تكون خليطا من كل تلك المواد**
3. **2- تسمى الكلمة الواحدة مفرده ونطلق على العشر كلمات اسم قائمة فاذا ذكر فى احد التجارب ان الباحث استخدم قائمة طولها خمس عشر مفردة فان ذلك يعنى ان القائمة تحتوى على خمس عشر وحده .**
4. **3-المفرده قد تكون اسما او فعلا وقد تكون رقما وقد تكون شكلا مألوفا وهناك مفردات قد تكون عديمة المعنى والمقصود بها عده حروف لا ترتبط بمعنى محدد ولتوضيحها نفترض ان الحروف الثلاث الاتية هى ق ل م عند وضعها بجانب بعض تصبح قائمة ذات معنى وعند تغيير ترتيب الحروف الى ل م ق اصبحت لامعنى لها فى اللغة العامية او الفصحى.**
5. **4- ان المقاطع اللغوية ليست ثنائية التقسيم اما لها معنى او لا معنى لها بل المقاطع تختلف فى معنوياتها أي ان لكل مقطع قيمة معنوية معينه**

**المقاطع اللغوية المألوفة جدا والشائع استخدامها تسمى كلمات فإذا قيل ان الباحث استخدم قائمة طولها عشرون كلمة فمعنى ذلك انه استخدم مقاطع لغوية شائعة عندما يكون المقطع مألوفا جدا يأخذ درجة 5 وعندما يكون مألوفا الى حد ما يا خذ 2وللمقاطع اطوال فالمقاطع الثلاثية تعنى انها مكونه من ثلاث حروف وقد تكون ثنائية أي تتكون من حرفين وقد تكون رباعية تتكون من اربعة حروف وعند استعمال الباحث قائمة طولها عشرون مقطعا ثلاثيا تشير تلك العبارة الى ان كل مقطع يساوى الاخر من حيث الطول لان الواحد يحتوى على ثلاث حروف .**

 **ثم يستعرض الطالب خطوات الدراسة التى قام بها فى المعمل وتتضمن اعداد قوائم الكلمات مع الالتزام بالشروط السابقة ويتم اعداد قوائم الكلمات لقياس الاستدعاء الحر المباشر والحر بفترة تاخير والاستدعاء المرتب ثم يتم تكرار عرض قوائم الكلمات حتى يتم قياس التطور فى عملية التعلم .**

**وفى نهاية التجربة يستعرض الطالب العينة وشروطها ومواصفاتها ثم الخطوات التجريبة التى قام بها ويستعرض نتائج الدراسة بيانيا من خلال الرسوم البيانية مع التعليق على كل رسم بيانى**

**ب انواع زمن الرجع والعوامل التى تؤثر فيه**

**زمن الرجع**

**ومن الرجع هو الفترة الزمنية المنقضية بين بدء ظهور المثير حتى ظهور الاستجابة وقد بدأت دراسة زمن الرجع من 147 سنه على يد العالم هولتز وقد اهتم العماء بمختلف تخصصاتهم بزمن الرجع منهم علماء الفلك وتوصلوا الى ان زمن الرجع يختلف من شخص لأخر وفى الشخص الواحد باختلاف ظروفه واحواله .**

**اهمية قياس زمن الرجع :**

**يعتبر الزمن احد محكات الاداء الكفء الذى يتسم بالسرعة والدقة معا وعندما يريد الباحث النفسى تقويم أي اداء عقلي او عضلى او نفسى فيمكن قياسه من خلال السرعة أي فى ضوء ما انجزه المفحوص خلال فترة زمنية معينه والدقة أي فى ضوء عدد الاخطاء التى وقع فيها الشخص اثناء فترة زمنية معينه.**

**المثابرة أي فى ضوء تغلب المفحوص على العقبات التى واجهته حتى توصل الى الحل الصحيح او التوافق الجيد الإيجابي.**

**ويمكن استخدام زمن الرجع كمتغير تابع فى قياس سرعة المفحوص او عدد الوحدات التى يمكن من ادائها فى وحده الزمن**

**ويقوم تعريف زمن الرجع على اساس ان هناك فاصلا زمنيا بين بدء ظهور المثير وبدء استجابة المفحوص لهذا المثير ويصعب على المفحوص ان يستجيب مباشرة لأى مثير بمجرد ظهوره فالمثير يبدا فى الظهور وليكن الضوء مثلا ثم يسرى نحو الاجهزة الحسية ويقوم باستثارتها .**

**انواع زمن الرجع**

**يصنف ومن الرجع طبقا للحواس المستقبلة سواء كان مثيرا بصريا او سمعيا او شميا او تذوقيا .**

**ويصنف زمن الرجع طبق للمعالجة التى تتم وفقا لذلك المثير سواء كان يغلب عليها الاستجابة الحركية الاستجابة اللفظية الاستجابة الادراكية**

**يصنف زمن الرجع وفقا لبساطة او تعقد المثير او المثيرات المقدمة للمفحوص**

**وهناك زمن الرجع البسيط ويكون فى الوقف التجريبى له مثير واحد فقط استجابة واحده يصدرها المفحوص بأقصى سرعة ممكنه ويهتم الفاحص بقياس الفترة الزمنية المنقضية من بدء ظهور المثير حتى بدء الاستجابة**

**تأثير فترة التهيؤ على زمن الرجع**

**لوحظ ان طول فترة التهيؤ لها تأثيرات على طول او قصر زمن الرجع يمكن ايضاحها فى الاتي**

**اذا قصرت فترة التهيؤ كثر من اللازم لم يعد هناك فرصة للمفحوص لكى يستعد**

**2-اذا طالت هذه الفترة عن الحد المناسب فان حماسه واستعدادة لا يلبثان ان يخفتا**

**3- الوقت الامثل معمليا لفترة التهيؤ هو ثانيتان على ان تتغير هذه الفترة قليلا من محاولة الى اخرى حتى لاتكون هناك فرصة للمفحوص ان يكتشف طولها ومن ثم يستجيب تبعا لتوقعه انتهاء هذه الفترة بدلا من ان يستجيب للمثير الحقيقى**

**4- هناك فروق فردية بين المفحوصين من حيث انسب فترة تهيؤ**

**5- انسب فترة تهيؤ تتراوح ما بين 2-4 ثانية**

**ويستعرض الطالب احد لدراسات التى قام بها احد الباحثين يستعرض الطالب الدراسة التى قام بها د عبد العزيز باتع عن اثر فقد حاسة الابصار على زمن الرجع السمعى موضحا الخطوات التالية**

**1-مقدمة الدراسة ، تحديد المفاهيم تحديدا اجرائيا ، مفهوم زمن الرجع**

**مفهوم الشخص الكفيف، وأنواع الكف البصرى**

**المنهج المستخدم \* التصميم التجريبى \* العينة \* المفحوصون**

**ضبط متغيرات الدراسة \* تحديد ادوات الدراسة \* وصف جهاز زمن الرجع**

**اجراءات الدراسة \* التجربة الاستطلاعية نتائج الدراسة \***

**ج - العوامل الذاتية المؤثرة على الادراك .**

**الادراك لا يعكس الحقيقة يرى بعض الناس أن الادراك يعكس الحقيقة تماما ولكن الادراك ليس بمرآه فالحواس البشرية لا تستجيب الى كثير من المظاهر التى تحيط بنا وبالإضافة الى اننا ندرك ما نريد ادراكه بمعنى أن ذواتنا تتدخل فى عملية الادراك ولا نستطيع القول أن الحواس البشرية تدرك كل المثيرات المحيطة بها وأحيانا يدرك الانسان مثيرات غير موجودة فعملية تنشيط المخ بالكهرباء قد تسبب للشخص ان يبصر مرئيات او اصوات غير موجودة فى الواقع . ولكى يتم ادراك العالم لابد من الحواس فالحقيقة التى لا شك فيها هى ان وعينا بالعالم الخارجى يعتمد كليه على نشاط اعضاء الحس وعلى ذلك لابد ان تكون اعضاء الحس سليمة لكى ندرك ادراكا مباشرا فإذا لم تكن سليمة اضطر الانسان الى استخدام حواس اخرى وعمليات عقلية عليا مثل التصور .**

**يؤثر على الادراك عوامل عده منها عوامل ذاتيه مثل نوع الوسط الحاجيات وإثرها على الادراك اثر الثواب والعقاب التهيؤ الذهنى الفهم الانفعالات النفسية الضغوط الاجتماعية ويتناول الطالب شرح كل نقطة بالتفصيل**

**مثلا نوع الوسط يؤثر على الادراك ويوضح الطالب دراسة ماسلا ومنتز عن تأثير البيئة والوسط على عملية الادراك**

 **ثم ينتقل الى دور الحاجيات ويشرح تجربة مورفى وشين عن ان حاجات الفرد توجه ادراكه**

**والثواب والعقاب له دور كبير ويتمثل فى ان الثواب والعقاب يعدل من ادراكنا للبيئة المحيطة بنا ويوضح الطالب تجربة بروشانسيكى ومورفى . ثم يوضح الطالب تاثير التهيؤ الذهنى ودراسة سيولا عن تاثير التهيؤ الذهنى على الادراك**

**د--ناقش مفهوم التداعى وانواعة :**

**التداعي وانواعه :**

**كانت اول تجربة قام بها الباحثون عن الترابط والذاكرة هى تلك التى قام بها فرنسيس جالتون عندما اعد قائمة من 75 كلمة معظمها اسماء ووضعها وتركها فترة وكان يستعرضها امام عينية كل فترة وعندما جمع مادته وجد انه قد استعاد ذهنيا حوالى 505 فكرة خلال فترة زمنية مقدارها 660 ثانية ثم جاء جالتون واهتم بالتداعى الحر وجاء بعده شولدت واهتم بالتداعى المقيد ومن هنا ظهرت انواع التداعى المختلفة.**

**انواع التداعى :**

**الحر المنفصل وفيه يستجيب المفحوص بالكلمة الاولى التى ترد الى ذهنه عند سماع المثير شفهيا او بصريا**

**التداعى المقيد المنفصل يطلب من المفحوص ان يستجيب بطريقة معينة كان يعطى عكس الكلمة**

**التداعى الحر المتصل وهنا يقد الفاحص الكلمة ويستجيب المفحوص بسلسلة من الكلمات وبأسرع ما يمكنه**

**التداعى المقيد المتصل**

**وهذا المنهج شبيه بالتداعى الحر المتصل ويطلب من المفحوص ان يحدد تداعيه بطريقة ما كان يطلب منه ان يذكر الاسماء التى ترتبط او تقترن مكانيا بكلمة مصباح .**

**وهناك انواع كثيرة مستخدمة فى تجربة التداعى منها التداعى الحر المنفصل وفيها يطلب من المفحوص ان يستجيب بالكلمة الاولى التى ترد الى ذهنه والتداعى المقيد المنفصل ويطلب من المفحوص ان يستجيب بطريقة معينة كان يعطى عكس الكلمة او تسمية جزء من الشئ الذى تشير اليه الكلمة المثير . والتداعى الحر المتصل ويستجيب فيها المفحوص بسلسلة من الكلمات وبأسرع ما يمكنه .وأخيرا المقيد المتصل مثل اذكر الاسماء التى تقترن مكانيا بكلمة مصباح مثلا . ثم يستعرض الطالب القوائم التى قام باعدادها وكيف تم التطبيق عليها**

**-**