****



**قسـم: علم النفس اختبار الفصل الدراسي الأول (2017 / 2018م)**

**الفرقه:الثالثة اختبار مقرر: علم النفس التجريبى**

**كود المقرر : كود المقرر: BU\_FART\_PSYC25 الدرجه الكلية: 15**

**زمن الاختبار: ساعتان تاريخ الامتحان 20/12/2017**

**أجب عن الأسئله التاليه: ملحوظة يجيب الطالب على الاسئلة بنفس الترتيب الوارد .**

**السؤال الاول : خمس درجات**

1. **ناقش بالتفصيل الخطوات التى قمت بها لقياس زمن الرجع داخل مختبر علم النفس . درجتان.**
2. **هل يمكن قياس التذكر؟ أشرح ذلك فى ضوء تجربة قمت بها فى مختبر علم النفس . درجتان .**
3. **ناقش دور مختبر علم النفس فى تكوين دارس علم النفس . درجة واحدة .**

**2-السؤال الثانى : خمس درجات .**

**1- ناقش متطلبات البحث التجريبى ؛مع تطبيق ذلك على تجربة الانتباه المركز والموزع .درجة واحدة**

**2-وضح مفهوم الجهد المدخر مع ذكر الخطوات التى قمت بها لدراسته فى المختبر . درجتان**

**3- مفهوم المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة مع ذكر مثال تجريبى . درجة واحدة**

**4- وضح أهمية قياس الزمن فى الدراسات النفسية . درجة واحدة**

**السؤال الثالث :فى ضوء دراستك لعلم النفس التجريبى . ناقش ما يلى ( 5 درجات )**

**1-هل هناك علاقة بين الإدراك والانتباه . درجتان**

**2-زمن الرجع البسيط ، وهل يمكن انتقال أثر التدريب مع ذكر مثال . درجة واحدة**

**3- هل الإدراك قدرة معرفية ؟ مع تطبيق ذلك على تجربة لوحةجودارد درجة واحدة .**

**4-أهم الاختبارات التى تقيس مهارة الأصابع . درجة واحدة**

**تمنياتى بالنجاح والتوفيق**

**أستاذ المادة : د محمد مرسى**

**الاجابة النموذجية**

**مع الاخذ فى الاعتبار عند التقييم سلاسة الاسلوب ووضوح المعنى والقدرة على الصياغة الجيدة بصورة تعكس مقدار التدريب الذى تلقاه فى المختبر والالتزام كذلك بالإجابة بنفس طريقة تسلسلها فى ورقة الاسئلة .**

**يشرح الطالب الخطوات التى قام بها الطالب لقياس زمن الرجع. ويقوم الطالب بتعريف زمن الرجع نظريا ثم ينتقل الى التجربة موضحا بها كافة الخطوات التى قام بها الى ان ينتهى بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .**

**زمن الرجع :**

**ومن الرجع هو الفترة الزمنية المنقضية بين بدء ظهور المثير حتى ظهور الاستجابة وقد بدأت دراسة زمن الرجع من 147 سنه على يد العالم هولتز وقد اهتم العلماء بمختلف تخصصاتهم بزمن الرجع منهم علماء الفلك وتوصلوا الى ان زمن الرجع يختلف من شخص لأخر وفى الشخص الواحد باختلاف ظروفه واحواله .**

**اهمية قياس زمن الرجع :**

**يعتبر الزمن احد محكات الاداء الكفء الذى يتسم بالسرعة والدقة معا وعندما يريد الباحث النفسى تقويم أي اداء عقلي او عضلى او نفسى فيمكن قياسه من خلال السرعة أي فى ضوء ما انجزه المفحوص خلال فترة زمنية معينه والدقة أي فى ضوء عدد الاخطاء التى وقع فيها الشخص اثناء فترة زمنية معينه.**

**المثابرة أي فى ضوء تغلب المفحوص على العقبات التى واجهته حتى توصل الى الحل الصحيح او التوافق الجيد الإيجابي.**

**ويمكن استخدام زمن الرجع كمتغير تابع فى قياس سرعة المفحوص او عدد الوحدات التى يمكن من ادائها فى وحده الزمن**

**ويقوم تعريف زمن الرجع على اساس ان هناك فاصلا زمنيا بين بدء ظهور المثير وبدء استجابة المفحوص لهذا المثير ويصعب على المفحوص ان يستجيب مباشرة لأى مثير بمجرد ظهوره فالمثير يبدا فى الظهور وليكن الضوء مثلا ثم يسرى نحو الاجهزة الحسية ويقوم باستثارتها .**

**انواع زمن الرجع**

**يصنف ومن الرجع طبقا للحواس المستقبلة سواء كان مثيرا بصريا او سمعيا او شميا او تذوقيا .**

**ويصنف زمن الرجع طبق للمعالجة التى تتم وفقا لذلك المثير سواء كان يغلب عليها الاستجابة الحركية الاستجابة اللفظية الاستجابة الادراكية**

**يصنف زمن الرجع وفقا لبساطة او تعقد المثير او المثيرات المقدمة للمفحوص**

**وهناك زمن الرجع البسيط ويكون فى الوقف التجريبى له مثير واحد فقط استجابة واحده يصدرها المفحوص بأقصى سرعة ممكنه ويهتم الفاحص بقياس الفترة الزمنية المنقضية من بدء ظهور المثير حتى بدء الاستجابة**

**تأثير فترة التهيؤ على زمن الرجع**

**3- الوقت الامثل معمليا لفترة التهيؤ هو ثانيتان على ان تتغير هذه الفترة قليلا من محاولة الى اخرى حتى لاتكون هناك فرصة للمفحوص ان يكتشف طولها ومن ثم يستجيب تبعا لتوقعه انتهاء هذه الفترة بدلا من ان يستجيب للمثير الحقيقى**

**يوضح الطالب المفهوم اجرائيا اولا ومدى اهمية قياسه ثم ينتقل الطالب الى شرح موقف تفصيلى لكل ما قام به الطالب فى المختبر**

1. ب - **هل يمكن قياس التذكر؟ أشرح ذلك فى ضوء تجربة قمت بها فى مختبر علم النفس.**

**يستخدم لقياس الذاكرة طرق منه سعة الذاكرة مقدار التدريب الاستباق الجهد المدخر الاستدعاء ويشرح الطالب ثلاث من هذة الطرق مدعما اجابته بكيفية استخدامه لقوائم الكلمات فى دراسة الذاكره وينتقل الطالب الى**

1. **شروط اعداد قوائم الكلمات**

**4- ان المقاطع اللغوية ليست ثنائية التقسيم اما لها معنى او لا معنى لها بل المقاطع تختلف فى معنوياتها أي ان لكل مقطع قيمة معنوية معينه**

**المقاطع اللغوية المألوفة جدا والشائع استخدامها تسمى كلمات فإذا قيل ان الباحث استخدم قائمة طولها عشرون كلمة فمعنى ذلك انه استخدم مقاطع لغوية شائعة عندما يكون المقطع مألوفا جدا يأخذ درجة 5 وعندما يكون مألوفا الى حد ما يا خذ 2وللمقاطع اطوال فالمقاطع الثلاثية تعنى انها مكونه من ثلاث حروف وقد تكون ثنائية أي تتكون من حرفين وقد تكون رباعية تتكون من اربعة حروف وعند استعمال الباحث قائمة طولها عشرون مقطعا ثلاثيا تشير تلك العبارة الى ان كل مقطع يساوى الاخر من حيث الطول لان الواحد يحتوى على ثلاث حروف .**

**ثم يستعرض الطالب خطوات الدراسة التى قام بها فى المعمل وتتضمن اعداد قوائم الكلمات مع الالتزام بالشروط السابقة ويتم اعداد قوائم الكلمات لقياس الاستدعاء الحر المباشر والحر بفترة تاخير والاستدعاء المرتب ثم يتم تكرار عرض قوائم الكلمات حتى يتم قياس التطور فى عملية التعلم .**

**وفى نهاية التجربة يستعرض الطالب العينة وشروطها ومواصفاتها ثم الخطوات التجريبية التى قام بها ويستعرض نتائج الدراسة بيانيا من خلال الرسوم البيانية مع التعليق على كل رسم بيانى .**

**ناقش دور مختبر علم النفس فى تكوين دارس علم النفس . ان يتعلم الطالب اساسيات البحث العلمى ويتدرب على اخلاقياته ويتعلم كتابة التقرير عن التجربة العلمية ثم جدوله البيانات التى يحصل عليها ويتعلم استخدام الاسلوب الكمى والكيفى وكيفية تحويل المشكلات العلمية الى فروض .**

**وهناك أهداف أعم واشمل منها الدافع العلمى والدافع العملى وأهداف الفهم والتفسير والضبط والتحكم والتنبؤ**

**فالهدف من التجريب هو تقديم اضافات مبتكرة الى العلم والوصول الى حقائق يمكن ان تعتبر اساسا لنظرية جديدة . وهناك هدف عملى تطبيقى وهو الاستفادة المباشرة بالعلم فى خدمة المجتمع والوصول الى حل للمشكلات التى تواجه الافراد والجماعات مثل مشكلة ضعف الذاكرة الانطواء الاثار النفسية للهجرة . ويسعى علم النفس التجريبى الى الفهم والتفسير للسلوك وكذلك التنبؤ به .**

**ثم يقدم الطالب مثلا تطبيقيا من خلال ما تم دراسته سواء نظريا او تجريبا .**

***السؤال الثانى***

1. **ناقش متطلبات البحث التجريبى ؛مع تطبيق ذلك على تجربة الانتباه المركز والموزع**

**يتطلب البحث التجريبى ضبط الظروف التى تخضع لها ظاهرة ما واذا امكن للباحث القيام بذلك فانه يكون قد افاد بصورة ما وقد اشار العلماء الى انه هناك ثلاث وظائف اساسية منها "**

**يحدث الظاهرة موضوع الدراسة والتى قد لا تحدث فى الطبيعة إلا نادرا ومن ثم يكون الفاحص مستعدا للقيام بالملاحظة**

**الفحص يمكن ان يعيد أو يكرر القيام بالملاحظة والتجربة تحت نفس الظروف من اجل التحقق والإثبات**

**الفاحص يغير من ظروف او شروط التجربة ويعدل فيها حتى يستطيع ان يستخلص نتائج دقيقة**

**ويطبق الباحث ذلك على ضوء تجربة الانتباه المركز والانتباه الموزع مع شرح خطوات التجربة التى قام بها**

1. **وضح مفهوم الجهد المدخر مع ذكر الخطوات التى قمت بها لدراسته فى المختبر .**

**الجهد المدخر يساوى عدد مرات التدريب اولا – عدد مرات التدريب ثانيا**

**وهناك تعريف اخر للجهد المدخر النسبى وهو عدد مرات التدريب المدخر بالنسبة الى عدد مرات التدريب اللازمة لحفظ القائمة كلها الى مستوى المحك**

**معادلة الجهد المدخر يساوى عدد مرات التدريب اولا – عدد مرات التدريب ثانيا ثم يقوم الطالب بشرح التجربة التى قام بها فى معمل علم النفس بصورة متوسعة مع تحديد قوائم الكلمات وشروط اعدداها وكيف تم حساب الجهد المدخر . ويطبق الباحث المفهوم فى ضوء التجربة داخل مختبر علم النفس .**

**:3مفهوم المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة**

**ج مفهوم المتغير المستقل والمتغير التابع**

**المتغير المستقل هو الذى يتناوله الباحث بالتغيير المنتظم حسب خطة مدروسه مقصودة مثل تكرار مرات التدريب فى تجربة الرسم فى المراه وبصورة تجريبه نجد ان التجارب الوظيفية هى التجارب التى تحقق الهدف النهائى من اجراء التجربة وذلك بإيجاد العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل وفى مثل هذه الحالة يقوم الباحث بتحديد المدى الذى سيجرى خلال نطاقه المتغير المستقل ثم يقدم مثيرات مختلفة القيمة داخل الحدود التى قررها ويقوم بتسجيل التغيرات الناجمة عن تقديم المثيرات .**

**المتغير التابع :**

**هو تمثيل النتيجة كما تعبر عنها استجابات المفحوص وسميت تابعا لان التغير فيها يكون ناتجا او تابعا للمتغير المستقل وفى التجارب العاملية :وهى قريبه الشبه بالتجارب الوظيفية وتختلف عنها فى ان الباحث لا يخطط للحصول على قراءات كثيرة للمتغيرين المستقل والتابع وبذلك لا يلزمه تغير العامل المستقل تغييرا متدرجا وملاحظة ما يطرأ على المتغير التابع ولكن كل ما يهتم به الباحث فى هذه التجارب هو البحث عما اذا كان المتغير المستقل الذى يتناوله بالإمكان ان يحدث تغيرا تابعا. ويضرب الطالب مثلا عمليا موضحا فيه ما هو المتغير المستقل والمتغير التابع**

1. **اهمية قياس الزمن .**
2. **يعتبر الزمن احد المحكات للاداء الكفء الذى يتسم بالسرعة والدقة معا وعندما يريد الباحث تقويم اى اداء عضلى او حركى او نفسى او معرفى فيمكن قياسه من خلال الاتى**
3. **السرعة اى فى ضوء ما انجزه المفحوص خلال فترة زمنية معينة الدقة اى فى عدد الاخطاء التى وقع فيها الشخص اثناء فترة زمنية من الاداء**
4. **المثابرة اى فى ضوء تغلب المفحوص على العقبات التى واجهته حتى توصل الى الحل الصحيح والزمن يستخدم لقياس نوعين من الاستجبات الاستجابات الظاهرة زمن الاستجابة والاستجابات الكامنة زمن الكمون**

**السؤال الثالث:**

**السؤال الثالث :فى ضوء دراستك لعلم النفس التجريبى . ناقش ما يلى**

**1-هل هناك علاقة بين الإدراك والانتباه .**

**الانتباه سابق للادراك وتتسابق العديد من المثيرات لجذب انتباهنا فى كل لحظ من لحظات اليقظة ومن الطبيعى ان ينتقى الافراد من جزءا ضئيلا من الموضوعات للانتباه اليها ونحن نركز على موضوع ما ثن ننتقل الى اخر مثلما تفعل اله التصوير السينمائى**

**ومن اهم خصائص الادراك ان له طبيعة انتقائية ويوضح الطالب خصائص الادراك وخصائص الانتباه ويعقد مقارنة بينهما .**

**ثم ينتقل الطالب الى تعريف الانتباه وخصائصه وانواعة والعوامل المؤثرة فيه**

**2-زمن الرجع البسيط ، وهل يمكن انتقال أثر التدريب مع ذكر مثال .**

**ويصنف زمن الرجع طبق للمعالجة التى تتم وفقا لذلك المثير سواء كان يغلب عليها الاستجابة الحركية الاستجابة اللفظية الاستجابة الادراكية**

**يصنف زمن الرجع وفقا لبساطة او تعقد المثير او المثيرات المقدمة للمفحوص**

**وهناك زمن الرجع البسيط ويكون فى الوقف التجريبى له مثير واحد فقط استجابة واحده يصدرها المفحوص بأقصى سرعة ممكنه ويهتم الفاحص بقياس الفترة الزمنية المنقضية من بدء ظهور المثير حتى بدء الاستجابة .**

**ويمكن انتقال اثر التدريب من خلال عرض تجربة الرسم فى المرآه ويقوم الطالب بشرحها**

1. **هل الإدراك قدرة معرفية ؟ مع تطبيق ذلك على تجربة لوحة جودارد**

**نعم من اهم خصائص الادراك انه له قدرة معرفية متعددة الجوانب فى اوائل مراحل الادراك يقرر الانسان ما ينتبه له وعندما تقرا كتابا مدرسيا فانك تلقى نظرة سريعة على الرموز السوداء التى هى الحروف دون ان يكون لها معنى ثم ينتقل الطال الى توضيح علاقة كل ما سبق بلوحة جودارد سيجان ويشرح التجربة كما قام بدراستها فى المعمل .**

**4-أهم الاختبارات التى تقيس مهارة الأصابع :**

**يشرح الطالب الاختبارات بالتفصيل موضحا اسماء الاختبارات ووصفها وطريقة استخدامها مثل جهاز مهارة الاصابع جهاز مينسوتا للمهارة اليدوية جهاز اوكونور**