



استراتيجيات التعليم والتعلم

كلية الآداب

جامعة بنها

2019 - 2018

استراتيجيات التعليم والتعلم

مقدمة

تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها ، والاطراف المشاركة لتنفيذ تلك الاستراتيجية .

الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم و التعلم

- وحدة الجودة
- الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة

الهدف العام :

تحقيق والحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

الأهداف الفرعية :

1. تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب
2. اليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة.
3. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات .
4. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
5. التغلب على مشكلات التعليم .
6. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
7. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.

إعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة لكل قسم علمي
- الموقع الالكتروني

تبنّت كلية الآداب – جامعه بنها مجموعه من الاستراتيجيات التعليميه الحديثه والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليميه بالكلية.

القسم العلمي	استراتيجيات التعليم والتعلم
قسم اللغة العربية	<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p>دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . • ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . • استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم . <p>دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة. • تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي . • فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) . • عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة . • مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.

مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

- استراتيجية التدريس التبادلي : هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرائية (قراءة وفهما وتحليلاً...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:

-الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

-ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية.

-الملاحظة والتخطيط والتقييم.

- استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

- استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرًا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .

<ul style="list-style-type: none"> • يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه. • يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم . <p style="text-align: center;">دور المعلم في التعليم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة. • عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة . • يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع . • يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي . • يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح • يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب . 	
<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p style="text-align: center;">دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . • ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . • استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم . <p style="text-align: center;">دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة. 	<p>قسم اللغة الإنجليزية</p>

- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

– استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

– استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتي في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والإمكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

<ul style="list-style-type: none"> • يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة. • عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة . • يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع . • يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي . • يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح • يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب . 	
<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p>دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . • ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . • استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم . <p>دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة. • تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي . • فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) . • عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة . • مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية. • مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات. 	<p>قسم اللغة الفرنسية</p>

- استراتيجية التدريس التبادلي : هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرآنية (قراءة وفهما وتحليلاً...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:

-الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

-ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية.

-الملاحظة والتخطيط والتقويم.

- استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

- استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب ذاته في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرًا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.

<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم . <p style="text-align: center;">دور المعلم في التعليم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة. • عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة . • يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع . • يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي . • يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح • يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب . 	
<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p style="text-align: center;">دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . • ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . • استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم . <p style="text-align: center;">دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة. • تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي . • فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) . • عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة . 	<p>قسم التاريخ والاثار</p>

- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

- استراتيجية التدريس التبادلي : هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرآنية (قراءة وفهما وتحليلاً...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:

-الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

-ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية.

-الملاحظة والتخطيط والتقويم.

- استراتيجية التحليل والمقارنة ، وتعتمد على قدرة عضو هيئة التدريس على استخدام استراتيجية تحليل الأسباب والدوافع وراء الأحداث التاريخية للوصول الي فهم عميق لتلك الأحداث والعوامل التي تؤدي الي تصعيدها ، وكذلك المقارنة بين تلك الأحداث ، وربط الماضي بالحاضر .

- استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد على قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلى الأستاذ مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

- استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي على قدرات الطالب ذاته في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكليه او من خلال شبكة الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في

مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
 - عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
 - يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
 - يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
 - يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
 - يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .
- استراتيجية التعليم الإلكتروني ، تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الالكتروني :
مقرر إلكتروني .

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .

<p>• التواصل مع زملائه.</p> <p>دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها . - مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته . - يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد <p>استراتيجية التدريب الميداني العملي : مُناسِبَة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. تُلائم أكثر الطلاب كبار السن والمرحلة الجامعية، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلا على ولوج سوق الشغل بسلاسة.</p>	
<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p>دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . • ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . • استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم . <p>دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة. • تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي . • فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) . • عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة . • مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية. • مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات. 	<p>قسم الاجتماع</p>

استراتيجية التحليل والمقارنة ، وتعتمد علي قدرة عضو هيئة التدريس علي استخدام استراتيجية تحليل الأسباب والدوافع وراء الأحداث التاريخية للوصول الي فهم عميق لتلك الأحداث والعوامل التي تؤدي الي تصعيدها ، وكذلك المقارنة بين تلك الأحداث ، وربط الماضي بالحاضر .

- استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

- استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب ذاته في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.

- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
 - يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
 - يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
 - يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
 - يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .
- استراتيجية التعليم الإلكتروني ، تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الالكتروني :
- مقرر إلكتروني .

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد

استراتيجية التدريب الميداني العملي : مُناسِبَة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. تُلائم أكثر الطلاب كبار السن والمرحلة الجامعية، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلا على ولوج سوق الشغل بسلاسة.

استراتيجية العصف الذهني: وتسمى أيضا الزوبعة الذهنية Brainstorming ، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير

<p>في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين .تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.</p> <p>ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:</p> <p>-جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.</p> <p>-تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.</p> <p>-الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.</p> <p>استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات: وتسمى الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار المتعلمين بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس، و بمعيشهم) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل.</p> <p>أما الخطوط العريضة لهذه الاستراتيجية فيمكن إيجازها في:</p> <p>-تحديد المشكلة وصياغتها.</p> <p>-التحليل بجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل.</p> <p>-اقتراح الحلول.</p> <p>-التنفيذ.</p>	
<p>- استراتيجية التدريس بالإكتشاف</p> <p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p>دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . 	<p>قسم الجغرافيا</p>

- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

– استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

- 1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .
- 2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

– استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك قي مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .

<ul style="list-style-type: none"> • يتدرب الطالب علي متابعة ماهو جديد في تخصصه. • يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم . <p style="text-align: center;">دور المعلم في التعليم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة. • عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة . • يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع . • يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي . • يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح • يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب . <p>– استراتيجية التدريب الميداني العملي: مُناسبَة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. تُلائم أكثر الطلاب كبار السن والمرحلة الجامعية، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية</p> <p>تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلا على ولوج سوق الشغل بسلاسة</p>	
<p style="text-align: center;">– استراتيجية العروض العملية</p> <p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف درس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p style="text-align: center;">دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . 	<p>قسم الإعلام</p>

- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

– استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

- 1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .
- 2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .
- 3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

– استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .

- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
 - عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
 - يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
 - يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
 - يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
 - يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .
- استراتيجية التعليم الإلكتروني ، تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الالكتروني :
- مقرر إلكتروني .

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد

استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف درس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :

المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين

دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

– استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

- 1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .
- 2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .
- 3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

– استراتيجية التدريب الميداني العملي : مناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. ثلاثم أكثر الطلاب كبار السن والمرحلة

الجامعية، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمداً على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعد مستقبله على ولوج سوق الشغل بسلاسة.

- استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجية الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرًا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

<p style="text-align: center;">استراتيجية العصف الذهني</p> <p>و تسمى أيضا الزوبعة الذهنية Brainstorming ، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين .تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.</p> <p>ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية. - تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين. - الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم. <p>استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات: وتسمى الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار المتعلمين بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس، و بمعيشهم) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل.</p> <p>أما الخطوات العريضة لهذه الاستراتيجية فيمكن إيجازها في:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تحديد المشكلة وصياغتها -التحليل بجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل. -اقتراح الحلول -التنفيذ. 	
<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارة التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</p>	<p style="text-align: center;">قسم الفلسفة</p>

المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين

دور المتعلم في التدريس المباشر

- الإصغاء الفعال .
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب .
- المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة .
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية .
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم .

دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي .
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) .
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة .
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

– استراتيجية التدريس التبادلي : هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرآنية (قراءة وفهما وتحليلاً...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:

–الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

–ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية.

–الملاحظة والتخطيط والتقويم.

– استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد على قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

- استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصله التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
- يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .

<p style="text-align: center;">استراتيجية التعلم بالاكشاف</p> <p>تدعو هذه الاستراتيجية إلى استخدام التفكير المنطقي (الاستقرائي أو الاستنباطي) و تشجع التفكير النقدي العقلي البعيد عن الخرافات والمسلّمات، مخاطبة المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب. وتسعى هذه الاستراتيجية إلى جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية و زيادة دافعيته. و من أهم أهدافها:</p> <ul style="list-style-type: none"> -جعل المحاضرات أكثر متعة وجاذبية. -تنمية مهارات تحليل المعلومات وتركيبها وتقييمها. -التعود على العمل الجماعي ومشاركة المعلومات. -الاستئناس بخطوات البحث والمنهج التجريبي. 	
<p>استراتيجية التدريس المباشر ، تستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات والسكاشن التي يعدها ويديرها عضو هيئة التدريس. إذ تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة . حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة. <u>ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي :</u></p> <p>المحاضرة – عرض توضيحي – العمل في المراجع العلمية – التدريبات والتمارين</p> <p style="text-align: center;">دور المتعلم في التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصغاء الفعال . • طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب . • المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة . • ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . • استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم . <p style="text-align: center;">دور المعلم في تطوير التدريس المباشر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة. • تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي . • فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة) . • عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة . 	<p>قسم المكتبات</p>

- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

– استراتيجية المناقشة والحوار، وتؤكد علي قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي من خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول الي بيانات أو معلومات جديدة ، وعلي الأستاذ مراعاة مجموعه من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات ، التي تحتاج الي الجدل وإبداء الرأي حولها ومن هذه النقاط :

1- يجب أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلبة .

2- يجب أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب .

3- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وأن تتاح الفرصة لهم لمناقشة بعضهم البعض .

– استراتيجية التعلم الذاتي ، تعتمد استراتيجيه التعلم الذاتي علي قدرات الطالب الذاتيه في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبه الكليه او من خلال شبكه الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجيه الي تنميه مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الاسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه
- يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي .
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .

دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة .

- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع .
 - يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي .
 - يساعد الطلاب علي الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العمليه التعليميه بنجاح
 - يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم علي تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب .
- استراتيجية التعليم الإلكتروني ، تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والسكاشن بالنسبة للطلاب من امثلة التعليم الالكتروني :
- مقرر إلكتروني .

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا .
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت .
- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها .
- التواصل مع زملائه.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .
- يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد

عميد الكلية

مدير وحدة ضمان الجودة